



GreenSchool for Circular Economy



Rapport narratif annuel 2024

Nom du projet:	GreenSchool for Circular Economy
Durée du projet:	du 01/11/2023 au 31/10/2026 (3ans)
Numéro de contrat:	AVT16/BZ120646A
Identifiant de l'activité:	230002513
Structure de mise en oeuvre du projet:	Wallah We Can
Contact:	contact@wallahwecan.org
Date de début et date de fin de la période de référence:	du 01/11/2023 au 31/12/2024
Région cible du projet:	Gouvernorat de Bizerte (Tunisie)



Sommaire :

Introduction.....	3
Objectif 1: Renforcement de l'accès au marché du travail de 450+ diplômés chômeurs et parents agriculteurs à Bizerte.....	6
Objectif 2: Renforcement de la sécurité alimentaire des jeunes et création d'emplois décents et durables dans le cadre d'une approche agricole raisonnée.....	28
Objectif 3: Amélioration du cadre de vie et d'études des élèves des écoles primaires de Bizerte.....	55
Communication.....	84
Conclusion du Rapport – Première Année de Mise en Œuvre du Projet GreenSchool.....	86
Suivi des activités.....	88

**Siège Social**

16 rue Palestine 1002 Tunis, Tunisie

RIB 08 055 0200920020517 04**Site Web**www.wallahwecan.org**MF** - 1526532/C

2

Contact

(+216) 58 560 003

Introduction:

La première année du projet GreenSchool pour l'économie circulaire à Bizerte vise à établir les bases solides d'un modèle intégré alliant éducation, agriculture durable et employabilité. L'objectif principal est d'améliorer l'insertion professionnelle des jeunes et des parents agriculteurs, de renforcer la sécurité alimentaire des élèves et de réhabiliter les infrastructures scolaires.

D'abord, un volet formation sera mis en place pour former des jeunes diplômés chômeurs et parents agriculteurs. Deux conventions seront signées avec les centres de formation afin d'assurer la certification des participants. Un incubateur de micro-projets sera créé pour accompagner l'innovation dans l'agriculture et l'entrepreneuriat local. De plus, des parents agriculteurs seront formés aux techniques d'agriculture raisonnée et d'agro-entrepreneuriat, tandis que des jeunes diplômés seront recrutés comme animateurs de clubs extra-scolaires et assistants pédagogiques.

Parallèlement, des terres agricoles seront mises en exploitation pour assurer une production durable et résiliente aux changements climatiques. La recherche agronomique sera développée en partenariat avec les centres et instituts. Une structure juridique sera créée, impliquant directement les parents agriculteurs en tant qu'actionnaires. La première année verra également la commercialisation des premiers produits issus des exploitations agricoles sous le label GreenSchool. L'approvisionnement alimentaire des écoles débutera, permettant à des élèves de bénéficier de repas plus équilibrés.

Enfin, un travail de réhabilitation des infrastructures scolaires sera lancé pour améliorer le cadre de vie des élèves. Un partenariat sera noué pour établir un diagnostic des établissements. Sur cette base, un plan d'action sera élaboré et les premiers chantiers de rénovation seront ouverts, avec un objectif de réhabiliter les premières écoles d'ici la fin du projet. En parallèle, des clubs extra-scolaires seront déployés pour renforcer l'éducation et l'autonomie des élèves. Un processus d'homologation du label GreenSchool sera initié, avec pour ambition d'intégrer au moins les premières écoles réhabilitées au sein du programme.

À la fin de cette première année, le projet aura posé des bases solides pour un écosystème éducatif et économique durable, combinant formation, emploi et agriculture circulaire pour un impact concret et mesurable sur la région de Bizerte.

Résultats obtenus et performance selon les indicateurs du cadre logique

Résumé de l'Objectif 1: Renforcement de l'accès au marché du travail de 450+ diplômés chômeurs et parents agriculteurs à Bizerte.

Dans une région marquée par le chômage et le travail informel, notre intervention vise à structurer et renforcer l'accès à un emploi formel et décent. En cohérence avec l'approche PADEO, nous avons



Siège Social

16 rue Palestine 1002 Tunis, Tunisie

RIB 08 055 0200920020517 04

Site Web

www.wallahwecan.org

MF - 1526532/C

3

Contact

(+216) 58 560 003



adopté une vision systémique du marché du travail local, en identifiant les obstacles structurels et en mettant en place des solutions adaptées et durables.

Impact concret et structuration du marché du travail:

- **84 parents** sans diplômes, sans emploi, formés aux métiers de l'apiculture et PAM
- **51 parents** ont intégré un emploi stable au sein des projets de l'association, assurant ainsi un revenu durable à leur famille.
- **238 autres** parents travaillant dans l'informel ont obtenu une carte professionnelle agricole via l'UTAP, leur ouvrant l'accès à un statut réglementé et à des opportunités économiques sécurisées.
- **Un centre de formation a été aménagé**, proposant des formations hebdomadaires en gestion, apiculture, PAM et entrepreneuriat. Ces formations continues de renforcement font suite aux formations certifiantes et adaptées aux réalités économiques locales.

L'initiative s'inscrit dans une approche programmatique, en favorisant **la diversification** et **la transformation des exploitations agricoles** pour garantir une résilience économique. En intégrant les principes de coopération locale et de flexibilité, nous avons adapté l'accompagnement aux besoins évolutifs des bénéficiaires, renforçant ainsi leur autonomie économique.

Mise en place d'un modèle de travail formel et sécurisé

À Sidi Mechreg, **51 bénéficiaires ont signé des CDI** avec couverture sociale et assurances privées, intégrant des standards avancés comme les congés bien-être et menstruels. Cette initiative dépasse le cadre national du droit du travail en instaurant un modèle conforme aux meilleures pratiques internationales.

Cette transformation illustre l'un des principes fondamentaux du PADEO:

- Apport de valeur ajoutée néerlandaise: en adaptant les standards de travail à des normes supérieures, nous participons à un changement systémique.
- Synergies locales: l'adoption du modèle par d'autres acteurs économiques régionaux renforce la structuration du marché de l'emploi.

Le début de succès du projet a également permis de dissiper la méfiance envers les initiatives associatives, souvent perçues comme non pérennes. Les bénéficiaires de Makthar ont joué un rôle clé en partageant leur expérience réussie, renforçant ainsi la confiance des habitants de Sidi Mechreg dans la viabilité du projet.



Développement de l'autonomie et émergence d'une économie circulaire

L'impact dépasse l'accès à l'emploi :

- Une communauté plus résiliente émerge, où les bénéficiaires peuvent planifier leur avenir à long terme.
- Les initiatives locales sont renforcées, notamment dans l'amélioration des infrastructures scolaires et le développement d'une économie circulaire locale.

Le parcours d'incubation: un levier de transformation économique

Nous avons structuré un programme d'incubation pour accompagner 15 porteurs de projets dans divers secteurs:

- 4 en apiculture
- 2 en PAM
- 1 en poterie
- 3 en restauration rapide en circuit court
- 2 en aviculture
- 2 en élevage caprin
- 1 en marketing Agricole

Ce dispositif s'appuie sur les principes du PADEO:

- Flexibilité et adaptation: chaque projet bénéficie d'un suivi individualisé pour assurer son évolution et sa viabilité.
- Coopération et synergies: les initiatives s'enrichissent mutuellement, créant un écosystème d'entrepreneuriat intégré.

L'objectif est de faciliter l'accès au financement, promouvoir l'innovation et pérenniser les activités, garantissant ainsi un développement durable et inclusif.

Défis et obstacles rencontrés

La mise en œuvre du projet s'est heurtée à plusieurs contraintes structurelles :

1. Hostilité institutionnelle envers la société civile, affectant les interactions avec les autorités locales.
2. Résistance au changement dans une région dominée par le travail informel et une culture de la dépendance aux aides sociales.



Siège Social

16 rue Palestine 1002 Tunis, Tunisie

RIB 08 055 0200920020517 04

Site Web

www.wallahwecan.org

MF - 1526532/C

5

Contact

(+216) 58 560 003



3. Méconnaissance des droits et devoirs des travailleurs, nécessitant un travail d'éducation juridique et de sensibilisation.

L'approche PADEO recommande une gestion des risques adaptée aux réalités locales. Pour répondre à ces défis, nous avons mis en place :

- Un travail de sensibilisation approfondi, expliquant les bénéfices du travail structuré.
- Un accompagnement individualisé, pour aider les bénéficiaires à naviguer entre emploi formel et implications sociales (ex. perte d'aides sociales).

Conclusion

Ce projet illustre l'efficacité d'une approche systémique et intégrée, en cohérence avec les objectifs néerlandais de coopération :

- Structurer durablement le marché du travail en Tunisie.
- Créer un écosystème économique résilient en misant sur la formation et l'entrepreneuriat.
- Faciliter l'insertion sociale et économique en combinant emploi salarié et initiatives autonomes.

Le projet s'inscrit dans les priorités du PADEO en matière d'agroalimentaire et d'emploi des jeunes en Tunisie. En renforçant la coordination et les synergies locales, il contribue à un développement économique inclusif et durable, tout en intégrant l'expertise et les standards néerlandais pour maximiser son impact.

Objectif 1 : Renforcement de l'accès au marché du travail de 450+ diplômés chômeurs et parents agriculteurs à Bizerte

Objectif 1.1: Partenariat avec les centres de formation professionnelle AVFA et CENAFFIF (Annexe 1.1)

L'intégration des centres de formation professionnelle dans notre projet s'inscrit dans une approche systémique et programmatique, en accord avec les principes du PADEO. Notre objectif est de garantir une formation professionnelle tenant compte des contraintes sociologiques, adaptée aux réalités du marché du travail régional, en consolidant des synergies locales et en assurant une flexibilité dans la mise en œuvre pour contourner les blocages administratifs.

Défis et adaptations stratégiques

Dès la première année, notre projet a rencontré des obstacles politiques et administratifs et qui risquaient de compromettre son déploiement. Ces difficultés étaient particulièrement préoccupantes dans le domaine agricole, où la formation est directement liée au calendrier culturel et ne peut



souffrir de retards sans impacter sur la confiance des bénéficiaires et la productivité des terres agricoles.

Pour éviter une dépendance excessive aux délais administratifs rendu interminables par les déclarations présidentielles sur les associations et conséquemment le refus des ministères de signer des conventions, nous avons adopté une stratégie adaptative, en identifiant des partenaires alternatifs capables de nous accompagner tout en respectant les objectifs initiaux du projet. Ce choix s'aligne sur le principe de flexibilité et d'adaptation du PADEO, qui encourage une réévaluation constante des partenariats pour assurer une mise en œuvre efficace.

Démarches entreprises avec l'AVFA et le CENAFFIF

Nous avons initié un partenariat avec l'AVFA (Agence de Vulgarisation et de Formation Agricole) et ses centres de formation d'El Alia et Rimel, en déposant un projet de convention auprès du ministère de l'Agriculture dès la première année. Malgré de nombreuses demandes de réajustement, ce projet est resté sans réponse. Parallèlement, un second projet de convention a été soumis à l'AVFA le 13 février 2024, suivi de multiples relances jusqu'au début de l'année 2025, sans retour concret.

Concernant le CENAFFIF (Centre National de Formation Continue et de Promotion Professionnelle), un projet de convention a été proposé en mai 2024. Après plusieurs mois de silence, les responsables nous ont orientés vers leur ministère de tutelle, le ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle. Suite à nos échanges avec ce ministère en décembre 2024, nous avons appris qu'aucune direction ne pouvait plus signer de convention sans l'accord explicite du ministre. Une demande officielle a donc été déposée auprès du bureau d'ordre ministériel pour obtenir cette approbation.

Stratégie de diversification des partenariats et flexibilité de mise en œuvre

Face à ces blocages institutionnels, nous avons appliqué le principe de résilience et d'adaptabilité, en identifiant d'autres partenaires potentiels dans le secteur de la formation. Cette approche s'aligne avec les recommandations de l'examen de l'OCDE sur la coopération pour le développement, qui souligne l'importance de ne pas dépendre d'une structure unique pour la mise en œuvre des projets de coopération, mais de développer un réseau d'acteurs diversifié et complémentaire.

Nous avons donc:

1. Maintenu une communication ouverte avec l'AVFA et le CENAFFIF, en continuant à les relancer régulièrement.
2. Exploré des collaborations avec d'autres structures de formation, notamment des centres privés et des ONG spécialisées dans la formation professionnelle.



3. Sollicité un cadre légal plus clair auprès du ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle, afin d'anticiper d'éventuelles nouvelles restrictions.

Approche systémique et intégration locale

L'approche PADEO met en avant l'importance de l'intégration des acteurs locaux pour renforcer l'impact des initiatives de développement. En élargissant notre réseau de partenaires, nous:

- Réduisons les risques liés à la dépendance administrative, en évitant les blocages dus aux lenteurs bureaucratiques.
- Encourageons une meilleure complémentarité des compétences, en intégrant des structures plus spécialisées sur certaines filières (ex. apiculture, transformation des PAM).
- Assurons une plus grande flexibilité d'adaptation aux besoins des bénéficiaires, en diversifiant les opportunités de formation.

Mise en œuvre et recommandations

Pour maximiser l'impact de notre action et garantir un accès effectif à la formation professionnelle pour nos bénéficiaires, nous avons pris les décisions suivantes :

1. Poursuivre les négociations avec les autorités compétentes, en insistant sur l'importance stratégique de ces formations pour l'emploi rural et l'inclusion économique.
2. Développer des programmes de formation alternatifs, via des structures indépendantes ou des experts du secteur, pour éviter toute interruption.
3. Intégrer le secteur privé et les coopératives locales, en exploitant les opportunités offertes par les entreprises de la région pour renforcer les compétences pratiques des bénéficiaires.
4. Évaluer en continu l'efficacité des collaborations, en appliquant un suivi rigoureux pour adapter notre approche aux évolutions administratives et économiques.

Conclusion

L'intégration des centres de formation professionnelle dans notre projet s'inscrit pleinement dans les objectifs du PADEO. En adoptant une approche systémique et flexible, nous avons su contourner les obstacles administratifs tout en respectant notre cadre logique initial.

Ce projet illustre la nécessité d'une coopération agile, capable de s'adapter aux contraintes locales sans compromettre l'accès à la formation et l'insertion professionnelle des bénéficiaires. En renforçant les synergies avec des acteurs publics et privés, nous posons les bases d'un modèle durable et reproductible, garantissant une meilleure adéquation entre formation et marché du travail dans le gouvernorat de Bizerte.



Siège Social

16 rue Palestine 1002 Tunis, Tunisie

RIB 08 055 0200920020517 04

Site Web

www.wallahwecan.org

MF - 1526532/C

8

Contact

(+216) 58 560 003



Objectif 1.2: Création d'un incubateur avec ADVI afin d'identifier et pérenniser les projets innovants (Annexe 1.2)

L'intégration d'un incubateur dans le projet s'inscrit dans une approche systémique et programmatique, alignée avec les principes du PADEO. L'objectif est de créer un cadre structuré et durable favorisant l'émergence de microprojets innovants et économiquement viables, en assurant leur accompagnement à travers un modèle intégré de formation, de mentorat et d'accès au financement.

Choix stratégique des partenaires et adaptation locale

Dès le lancement du projet, nous avons mené plusieurs échanges avec ADVI afin d'obtenir une offre technico-financière adaptée aux besoins des bénéficiaires. À cette fin, des termes de référence (TDR) ont été élaborés et transmis, définissant les attentes spécifiques en matière d'incubation.

Cependant, dans une logique d'adaptation au contexte local et de flexibilité – principes clés du PADEO –, nous avons opté pour un partenaire de proximité, PROXIMA, qui connaît mieux les dynamiques locales et dispose d'une capacité de suivi régulier sur le terrain. Ce choix répond à l'un des principes fondamentaux de la coopération néerlandaise : travailler avec des partenaires locaux pour assurer la pérennité des actions et renforcer l'autonomisation des bénéficiaires.

Un programme d'incubation structuré et adapté aux réalités du terrain

Le programme d'incubation mis en place repose sur plusieurs axes stratégiques garantissant un accompagnement complet des porteurs de projets :

1. Renforcement des compétences locales
 - Formation technique et entrepreneuriale alignée sur les chaînes de valeur prioritaires: PAM, apiculture, artisanat et agroalimentaire.
 - Développement des capacités à gérer des microprojets autonomes et viables.
2. Encouragement de l'innovation
 - Introduction de méthodes et outils modernes pour améliorer la compétitivité et différencier les produits.
 - Stimulation de la créativité et de l'adaptabilité des entrepreneurs face aux évolutions du marché.
3. Accès aux ressources et au financement



- Mobilisation de fonds auprès de bailleurs et partenaires techniques, conformément aux recommandations du PADEO en matière de structuration financière.
 - Mise en relation avec des institutions de microfinance et fonds d'investissement d'impact.
4. Promotion de la durabilité et de l'inclusion sociale
- Intégration des pratiques respectueuses de l'environnement et application des principes de l'économie circulaire.
 - Participation accrue des femmes et des jeunes, dans une démarche d'inclusion sociale et économique.
5. Suivi et pérennisation
- Création de mécanismes de suivi post-incubation pour accompagner la croissance des projets.
 - Renforcement des capacités des bénéficiaires à s'adapter aux défis économiques et climatiques.

Cohérence avec le modèle d'incubation GreenSchool et PADEO

Le programme d'incubation s'appuie sur des méthodologies validées par les expériences du programme GreenSchool, soutenu par l'ambassade des Pays-Bas, et en cohérence avec les recommandations du PADEO.

Dans cette optique, les critères de sélection des bénéficiaires ont été alignés avec ceux du projet GreenSchool pour assurer:

- Une priorité accordée aux femmes rurales et aux jeunes sans emploi, en lien avec les objectifs de développement inclusif du PADEO.
- Une prise en compte des chaînes de valeur prioritaires pour maximiser l'impact économique et social des projets incubés.
- Un engagement des bénéficiaires à participer activement au processus de formation, d'accompagnement et d'adaptation au marché.

Mise en œuvre et synergies locales

Le partenariat avec PROXIMA permet de structurer un accompagnement qui combine formation, mentorat et suivi post-incubation, garantissant ainsi une pérennisation des projets sur le long terme.

Les bénéficiaires ont accès à:



Siège Social

16 rue Palestine 1002 Tunis, Tunisie

RIB 08 055 0200920020517 04

Site Web

www.wallahwecan.org

MF - 1526532/C

10

Contact

(+216) 58 560 003



1. Un parcours d'incubation structuré
 - Ateliers de formation entrepreneuriale et technique adaptés aux réalités locales.
 - Accès à des mentors et experts sectoriels pour une mise en pratique efficace.
2. Un soutien technique et logistique
 - Mise en relation avec des coopératives et groupements locaux pour renforcer les échanges d'expérience.
 - Intégration de solutions d'économie circulaire pour optimiser les ressources et limiter les déchets.
3. Un accès facilité au financement
 - Mobilisation de subventions et microfinancements en collaboration avec des institutions financières locales et internationales.
 - Mise en place de fonds de garantie pour faciliter l'accès au crédit et sécuriser les investissements.

Défis et perspectives d'amélioration

L'un des principaux défis rencontrés a été l'accès aux ressources financières et aux marchés pour les microprojets incubés. Conformément aux principes d'adaptabilité et de flexibilité du PADEO, nous avons développé plusieurs solutions:

- Création de partenariats avec des entreprises privées, favorisant l'accès à des débouchés commerciaux pour les bénéficiaires.
- Mise en place de plateformes numériques et d'outils digitaux pour améliorer la visibilité et la commercialisation des produits incubés.
- Intégration d'une démarche d'apprentissage continu, via des ateliers réguliers et un suivi personnalisé post-incubation.

Conclusion

L'incubateur mis en place avec PROXIMA représente un levier stratégique pour l'identification et la pérennisation des projets innovants, tout en respectant les principes de la coopération néerlandaise et du PADEO. Il assure une autonomisation progressive des bénéficiaires, renforce la résilience des microprojets et favorise une croissance économique inclusive et durable.



Grâce à cette approche systémique et intégrée, l'incubation ne se limite pas à l'accompagnement des entrepreneurs, mais vise à structurer un écosystème économique local capable de s'adapter aux défis actuels et futurs du marché du travail en Tunisie.

Objectif 1.3: Formation des ouvriers agricoles aux techniques d'agriculture raisonnée et durable, aux techniques agro-entrepreneuriales, en apiculture et transformation des plantes médicinales sur le gouvernorat de Bizerte (Annexe 1.3)

L'intégration de formations agricoles spécialisées au sein de notre projet s'inscrit pleinement dans l'approche systémique et programmatique du PADEO, qui met l'accent sur le développement économique durable et la valorisation des compétences locales. L'objectif est d'assurer une transition vers une agriculture plus résiliente et rentable, tout en intégrant les enjeux environnementaux, climatiques et sociaux spécifiques à la région de Bizerte.

1. Une agriculture raisonnée et durable adaptée aux réalités locales

L'analyse des besoins réalisée dans le cadre du projet GreenSchool, a mis en évidence plusieurs défis majeurs pour l'agriculture locale:

- Un stress hydrique croissant, nécessitant l'adoption de techniques agricoles économes en eau.
- Une sous-valorisation des plantes aromatiques et médicinales (PAM), malgré un fort potentiel commercial.
- Un besoin urgent de formation technique pour les agriculteurs, notamment en gestion d'exploitation et diversification des revenus.

Pour répondre à ces défis, nous avons adapté notre stratégie de formation agricole en intégrant des techniques basées sur:

- L'agroécologie et l'agriculture de conservation: Utilisation de pratiques culturales améliorant la fertilité des sols et réduisant l'érosion.
- L'irrigation raisonnée : Mise en place de systèmes de goutte-à-goutte et de collecte d'eau de pluie.
- La diversification des cultures: Priorisation des espèces locales résistantes aux conditions climatiques de Bizerte.

Impact: Ces formations permettent aux agriculteurs de mieux gérer leurs exploitations, de réduire leurs coûts de production et d'améliorer leurs rendements sans surexploiter les ressources naturelles.



2. Renforcement des compétences en apiculture et transformation des PAM

L'apiculture et les plantes aromatiques et médicinales (PAM) sont identifiées comme des filières stratégiques pour diversifier les sources de revenus agricoles et stabiliser l'emploi rural.

Apiculture durable

Nos formations en apiculture se concentrent sur:

- L'installation et la gestion des ruches avec des méthodes respectueuses de l'environnement.
- L'amélioration de la productivité des colonies d'abeilles, en optimisant la gestion des ressources florales locales.
- La valorisation du miel et des produits dérivés (cire, pollen, propolis) pour accroître les marges bénéficiaires des apiculteurs.

Ces pratiques permettent une meilleure résilience des colonies d'abeilles face aux changements climatiques, tout en garantissant une production de miel de haute qualité et un accès à des marchés premium.

Transformation et commercialisation des PAM

La culture et la transformation des PAM offrent une opportunité économique sous-exploitée. Nos formations couvrent :

- Les techniques d'extraction et de distillation des huiles essentielles.
- Les processus de séchage et conditionnement des plantes pour une meilleure conservation.
- Les stratégies de mise en marché et de certification pour maximiser la valeur ajoutée

Impact: Ces formations facilitent l'intégration des petits producteurs dans des chaînes de valeur structurées, en leur donnant accès à des marchés locaux et internationaux à forte valeur ajoutée.

3. Approche agro-entrepreneuriale et autonomisation des agriculteurs

L'entrepreneuriat agricole est un levier majeur de résilience économique, permettant aux agriculteurs de dépasser la simple production pour développer des modèles d'affaires viables et autonomes.

Nos formations en agro-entrepreneuriat comprennent:

- La gestion administrative et financière d'une exploitation agricole.
- Les stratégies de diversification des revenus et de transformation des produits agricoles.



Siège Social

16 rue Palestine 1002 Tunis, Tunisie

RIB 08 055 0200920020517 04

Site Web

www.wallahwecan.org

MF - 1526532/C

13

Contact

(+216) 58 560 003

- L'accès au financement et aux aides agricoles.

Nous avons également mis en place un programme de mentorat avec des entrepreneurs locaux pour favoriser l'accompagnement des bénéficiaires et leur offrir un réseau professionnel structuré.

Impact: En structurant leurs activités agricoles comme des entreprises viables, les bénéficiaires améliorent leurs revenus, sécurisent leur emploi et deviennent moins dépendants des aléas climatiques et économiques.

4. Un dispositif de formation aligné sur les principes du PADEO

Nos formations suivent les principes de coopération néerlandaise et du PADEO, en intégrant des méthodes adaptées au contexte agricole et économique de Bizerte. Voici quelques exemples concrets illustrant ces principes:

- Compréhension systémique du marché agricole local

Pour adapter nos formations aux besoins réels des agriculteurs, nous avons réalisé une brève étude de terrain auprès de la SMSA de Sajnane. Cette analyse a révélé que les agriculteurs perdaient à peu près 30% de leur production de PAM faute de techniques de conservation adaptées. Nous avons donc intégré des modules de séchage et de conditionnement dans le programme de formation.

- Coopération renforcée avec des acteurs locaux

En collaboration avec des professionnels, nous avons mis en place des formations en gestion d'exploitation directement dans une ferme voisine (Sameh & Kamel Farm). Cela permet aux agriculteurs d'appliquer immédiatement les connaissances acquises sur le terrain, sous la supervision de nos formateurs expérimentés.

Ces exemples montrent comment nous avons adapté nos formations aux réalités locales, tout en favorisant l'innovation et l'entrepreneuriat agricole durable.

5. Défis et perspectives d'amélioration

Le principal défi rencontré est l'accès limité aux infrastructures de formation agricole de qualité et adapté au changement climatique. Pour surmonter cet obstacle, nous avons développé des partenariats avec des étudiants de l'université de Poitiers:

- L'acquisition d'équipements pédagogiques modernes pour la formation
- La mise en place de modules de formation en ligne, pour pallier les contraintes de déplacement des bénéficiaires.



- L'intégration progressive de l'IA pour améliorer la gestion au quotidien afin d'impacter positivement sur la question de la sécurité alimentaire dans la région.

À terme, nous visons une plus grande formalisation des parcours de formation garantissant une meilleure employabilité des bénéficiaires engagés dans des projets d'agriculture raisonnée, durables et rentables.

Conclusion

Notre approche de formation agricole repose sur une vision intégrée et durable, alignée sur les objectifs du PADEO et de la coopération néerlandaise. En combinant techniques d'agriculture raisonnée, apiculture, transformation des PAM et compétences entrepreneuriales, nous offrons aux bénéficiaires une véritable opportunité d'autonomisation économique.

Ce modèle permet de structurer des chaînes de valeur agricoles locales, tout en garantissant une transition vers une agriculture plus résiliente et compétitive, avec un impact direct sur l'emploi et le développement économique de Bizerte.

Objectif 1.4: Formation administrative et financière élémentaire du corps de l'État (Annexe 1.4)

L'intégration d'une formation administrative et financière au sein de notre programme s'inscrit pleinement dans l'approche systémique et programmatique du PADEO, en mettant l'accent sur l'inclusion économique, la structuration du marché du travail et l'autonomisation des bénéficiaires. Cette formation vise à réduire la fracture administrative entre les travailleurs informels et les institutions publiques, en leur donnant les outils nécessaires pour une intégration durable et autonome dans l'économie formelle.

1. Formation administrative et financière des ouvriers agricoles: vers une formalisation du travail

Jusqu'à présent, 51 ouvriers agricoles ont suivi une formation de base en administration et gestion financière dispensée au centre WallahWeCan de Sidi Mechreg. L'objectif est de leur permettre de comprendre leurs droits et devoirs en tant que contribuables, salariés et entrepreneurs, afin d'éviter les pièges du travail informel et d'accéder à des opportunités économiques légales et durables.

Les principaux modules couverts dans cette formation incluent :

- Les obligations fiscales et sociales des travailleurs et des entreprises.
- Les bases de la gestion financière personnelle et professionnelle (com-ptabilité simplifiée, tenue de registres, gestion de trésorerie).
- L'importance de la déclaration des revenus et de l'accès aux prestations sociales.



Siège Social

16 rue Palestine 1002 Tunis, Tunisie

RIB 08 055 0200920020517 04

Site Web

www.wallahwecan.org

MF - 1526532/C

15

Contact

(+216) 58 560 003

Ce programme a été conçu pour être culturellement et linguistiquement accessible, garantissant une meilleure assimilation des concepts et une application concrète dans le quotidien des bénéficiaires.

Impact: Grâce à cette formation, les bénéficiaires sont mieux préparés à s'engager dans une activité formelle, réduisant ainsi leur dépendance au travail informel, et renforçant la structuration de l'économie locale.

2. Complémentarité avec les services publics et intégration au dispositif de l'ANETI

En complément, une cohorte de porteurs de projets a bénéficié d'une formation dispensée par l'ANETI (Agence Nationale pour l'Emploi et le Travail Indépendant) à Nefza et Cap Negro. Cette initiative visait à:

- Accompagner les bénéficiaires dans la création et la gestion de leurs projets.
- Favoriser leur inscription officielle auprès des services de l'ANETI, leur ouvrant l'accès à des opportunités de financement et d'accompagnement de l'État.

Un espace équipé (ordinateurs, imprimante, accès internet) a été mis en place au centre de Sidi Mechreg pour accompagner les bénéficiaires dans ces démarches, leur permettant de :

- Créer et gérer un compte sur le site de l'ANETI.
- Accéder à des aides publiques dédiées aux entrepreneurs et travailleurs indépendants.
- Mieux comprendre la complémentarité entre la société civile et les services de l'État.

Cette démarche est en parfaite adéquation avec le PADEO, qui met en avant l'importance des synergies locales entre acteurs publics et privés pour renforcer l'inclusion économique et l'accès au marché du travail.

Impact: Cette formation a renforcé la confiance des bénéficiaires envers les institutions publiques, facilitant leur transition vers un cadre de travail formel et réglementé.

3. Défis sociologiques et accompagnement progressif vers la formalisation

L'un des principaux défis rencontrés a été l'acceptation progressive des exigences administratives et financières par les bénéficiaires. L'accès au travail formel implique des contraintes nouvelles pour des personnes issues du secteur informel :

- L'ouverture d'un compte bancaire : Certains bénéficiaires ont montré une réticence à utiliser des outils bancaires, préférant des transactions en espèces.



- La signature de contrats et la gestion de bourses au lieu de salaires fixes: Cette distinction a nécessité un travail pédagogique pour leur faire comprendre les avantages d'une structuration progressive.
- L'acceptation des obligations fiscales et sociales : Beaucoup ont initialement perçu ces obligations comme une contrainte, avant de comprendre les bénéfices à long terme (protection sociale, accès au crédit, reconnaissance légale).

Pour surmonter ces obstacles sociologiques, nous avons adopté une approche graduelle et accompagnée, en s'appuyant sur:

- Des témoignages d'anciens bénéficiaires, désormais autonomes, venus de Makthar, ayant réussi à formaliser leur activité et à accéder à des financements.
- Des simulations pratiques (remplissage de documents, création de comptes, simulation de déclarations fiscales).
- Un mentorat continu, où chaque bénéficiaire peut poser des questions et être accompagné individuellement dans ses démarches.

Impact: Cette approche a facilité l'acceptation des nouvelles règles administratives et financières, assurant une meilleure transition vers l'inclusion économique et sociale des bénéficiaires.

4. Alignement avec les principes du PADEO

Nos actions respectent les principes fondamentaux du PADEO et des recommandations de l'OCDE :

- Compréhension du système local → Analyse des obstacles sociologiques à la formalisation du travail.
- Synergies et coopération → Collaboration avec l'ANETI et d'autres acteurs pour assurer un parcours structuré d'intégration économique.
- Flexibilité et adaptation → Ajustement des formations en fonction des retours des bénéficiaires et des réalités administratives tunisiennes.

Exemples concrets d'application:

- Un agriculteur ayant suivi la formation a pu déclarer son activité et obtenir un microcrédit agricole, lui permettant d'acquérir du matériel pour diversifier ses cultures.



- Une apicultrice formée à la gestion financière a ouvert un compte bancaire et a commencé à commercialiser son miel via des circuits formels, en en vendant à WallahWeCan, lui offrant ainsi la possibilité de solliciter des subventions pour améliorer sa production.
- Un groupe de bénéficiaires ayant suivi la formation avec l'ANETI a structuré un projet commun, facilitant à l'avenir l'accès aux financements et aux marchés organisés.

Conclusion

Notre programme de formation administrative et financière constitue un levier essentiel d'inclusion économique, permettant aux bénéficiaires de s'approprier progressivement les règles du travail formel et de mieux interagir avec les institutions publiques et financières.

En intégrant les principes du PADEO, nous avons mis en place un modèle évolutif et adapté, favorisant une transition durable et efficace vers un cadre professionnel stable et structuré. Ce dispositif renforce ainsi la résilience économique des travailleurs agricoles et entrepreneurs locaux, tout en facilitant leur intégration dans un marché du travail plus équitable et pérenne.

Objectif 1.5: Sélection et formation des jeunes diplômés au chômage pour devenir animateurs des clubs extrascolaires dans les écoles (Annexe 1.5)

La mise en place de clubs extrascolaires dans les écoles du gouvernorat de Bizerte s'inscrit dans l'approche systémique et programmatique du PADEO, qui favorise l'emploi des jeunes, l'inclusion sociale et l'innovation pédagogique. En s'appuyant sur notre expérience acquise à Makthar, nous avons développé un modèle structuré de recrutement et de formation, visant à offrir une opportunité d'emploi durable aux jeunes diplômés tout en enrichissant le parcours éducatif des écoliers.

1. Critères de sélection et recrutement des animateurs

L'expérience de Makthar nous a permis d'affiner les critères de sélection des animateurs, en mettant l'accent sur des profils capables de favoriser la transmission des savoirs et le développement des compétences des élèves.

Les critères de sélection incluent :

- Être un jeune diplômé au chômage, issu de formations en pédagogie, sciences humaines, sport, culture ou disciplines artistiques.
- Avoir une appétence pour l'animation et la transmission du savoir.
- Démontrer des compétences relationnelles et une capacité d'adaptation aux différents contextes scolaires.



- Maîtriser les outils numériques et pédagogiques adaptés à l'animation des clubs.

Un appel à candidatures sera lancé en juin 2025, avec une phase de présélection basée sur des dossiers, suivie d'entretiens et d'évaluations pratiques.

Impact: Cette méthodologie garantit un recrutement rigoureux et adapté aux besoins des écoles, tout en offrant aux jeunes diplômés une première opportunité d'emploi qualifiant.

2. Un programme de formation structuré et évolutif

La formation des animateurs suit une approche modulaire, intégrant :

1. Techniques d'animation pédagogique et gestion de groupe
 - Dynamisation des sessions d'apprentissage par des approches interactives.
 - Gestion des conflits et adaptation aux niveaux variés des élèves.
2. Outils numériques et éducation innovante
 - Utilisation des outils digitaux pour enrichir les contenus pédagogiques (applications éducatives, plateformes interactives).
 - Intégration des nouvelles méthodologies d'apprentissage adaptées aux besoins des élèves.
3. Modules spécialisés selon les thématiques des clubs
 - Sport mixte, cinéma, arts plastiques, permaculture, entrepreneuriat, robotique, musique, danse ...
4. Formation administrative et insertion professionnelle
 - Gestion des aspects administratifs des clubs (planification, budget, coordination avec l'école).
 - Structuration de leur parcours professionnel pour une insertion à long terme dans le secteur éducatif.

Ces formations permettant aux jeunes animateurs de valoriser cette expérience sur le marché du travail.

Impact: En renforçant les compétences pédagogiques et organisationnelles des jeunes animateurs, nous assurons la qualité des activités proposées aux élèves et la professionnalisation des bénéficiaires.



3. Intégration des clubs dans le cadre éducatif local

L'initiative s'appuie sur les synergies locales avec les écoles et les partenaires éducatifs du gouvernorat ainsi que du ministère, en accord avec le PADEO, qui encourage les collaborations multi-acteurs pour garantir la viabilité des projets.

Exemples concrets d'intégration locale:

- À Makthar, nous avons collaboré avec les directeurs d'école et les autorités éducatives locales pour adapter les clubs aux besoins spécifiques des élèves. Ce modèle sera répliqué à Bizerte, en impliquant directement les enseignants et responsables scolaires dans la co-construction des activités.
- Dans le domaine de l'éducation numérique, nous avons développé un partenariat avec la Fondation Orange et ses experts en e-learning pour intégrer des modules interactifs et moderniser l'approche pédagogique des animateurs.
- En éducation environnementale, des projets de clubs autour de la végétalisation des écoles pour les protéger du froid, de la chaleur et offrir de l'ombre aux élèves seront proposés en collaboration avec leurs parents agriculteurs.

Impact: Cette approche garantit l'alignement des clubs avec les priorités éducatives locales, tout en favorisant l'engagement des acteurs locaux.

4. Alignement avec les principes du PADEO

Nos actions respectent les principes fondamentaux du PADEO en intégrant :

- Des synergies et coopérations avec des acteurs institutionnels et éducatifs, garantissant l'ancrage et la pérennité des clubs.
- Une flexibilité et adaptation continue, en ajustant les formations et contenus en fonction des besoins identifiés sur le terrain.

Impact: Cette méthodologie permet d'assurer une expérience professionnelle enrichissante aux jeunes diplômés et de renforcer les compétences et l'épanouissement des élèves.

5. Défis et solutions pour assurer la durabilité du projet

Les principaux défis rencontrés sont :

1. Le manque d'expérience des jeunes animateurs dans l'encadrement d'enfants
 - Solution: Mise en place d'un programme de mentorat avec nos alumni



2. Les difficultés de financement et de reconnaissance des clubs extrascolaires
 - Solution: Structuration d'un modèle économique durable, avec un sponsoring / club
3. La continuité des clubs après le départ des animateurs formés
 - Solution: Création d'une base de données d'animateurs et d'un réseau d'anciens bénéficiaires, facilitant la transmission des savoirs.

Impact: Cette approche garantit la pérennité et la structuration des clubs extrascolaires, en offrant une formation continue et un suivi adapté.

6. Conclusion

Le programme de sélection et de formation des jeunes animateurs s'inscrit dans une dynamique d'insertion professionnelle durable et de renforcement du parcours éducatif des élèves. En adoptant une approche alignée sur le PADEO, nous avons créé un dispositif efficace et structuré, favorisant à la fois l'employabilité des jeunes diplômés et l'amélioration du cadre scolaire.

Grâce à cette méthodologie intégrée, les clubs extrascolaires deviendront des espaces d'apprentissage enrichissants et attractifs, offrant aux élèves une ouverture sur de nouvelles disciplines tout en professionnalisant les animateurs formés.

Objectif 1.6: Sélection et formation des jeunes diplômés au chômage pour devenir des assistants pédagogiques (Annexe 1.6)

L'intégration des assistants pédagogiques dans le système éducatif local vise à réduire le chômage des jeunes diplômés, tout en soutenant les enseignants et les élèves dans leur parcours scolaire.

1. Critères de sélection et recrutement des assistants pédagogiques

L'expérience acquise avec les clubs extrascolaires à Makthar et nos échanges avec Teach For All nous a permis de définir des critères précis pour le recrutement des assistants pédagogiques :

- Jeunes diplômés au chômage, issus des filières en éducation, sciences humaines, langues, ou disciplines techniques.
- Motivation et engagement pédagogique, avec une volonté d'accompagner les enseignants dans leur travail.
- Capacité d'adaptation aux besoins des élèves et des enseignants.
- Compétences en outils numériques, pour faciliter la création et l'optimisation des ressources pédagogiques.



Un appel à candidatures sera lancé en juin 2025, avec une sélection rigoureuse basée sur des entretiens et des évaluations pratiques.

Impact: Cette méthodologie garantit un recrutement qualifié, en sélectionnant des candidats prêts à contribuer activement à l'amélioration des apprentissages scolaires.

2. Un programme de formation structuré et adapté

Les assistants pédagogiques suivront une formation modulaire, encadrée par des enseignants expérimentés du CENAFFIF et des inspecteurs pédagogiques à la retraite.

Les modules incluent:

- a. Techniques d'accompagnement scolaire et gestion de classe
 - Stratégies pour assister efficacement les enseignants en classe.
 - Approches pédagogiques adaptées aux élèves en difficulté.
- b. Production et utilisation d'outils pédagogiques
 - Conception de fiches de révision et supports interactifs.
 - Utilisation des méthodes d'enseignement différencié pour s'adapter aux niveaux des élèves.
- c. Outils numériques et modernisation pédagogique
 - Utilisation de logiciels éducatifs pour enrichir les leçons.
 - Introduction aux plateformes de soutien scolaire en ligne.
- d. Intégration des assistants pédagogiques dans le cadre éducatif local
 - Travail en binôme avec les enseignants pour optimiser le déroulement des cours.
 - Organisation de séances de remédiation pédagogique et d'accompagnement personnalisé.

Ces formations assureront aux bénéficiaires une reconnaissance de leurs compétences tout en facilitant leur insertion professionnelle à long terme.

Impact: Ce programme assure une montée en compétences des jeunes diplômés, tout en soutenant les enseignants et élèves grâce à un renforcement pédagogique structuré.

3. Synergies locales et collaboration avec les enseignants



Siège Social

16 rue Palestine 1002 Tunis, Tunisie

RIB 08 055 0200920020517 04

Site Web

www.wallahwecan.org

MF - 1526532/C

22

Contact

(+216) 58 560 003



L'initiative repose sur une coopération étroite avec les enseignants, en intégrant les assistants pédagogiques dans les dynamiques scolaires existantes.

Exemples concrets d'intégration locale:

- Dans les écoles de Mssadar et Sidi Mechreg certains enseignants ont exprimé le besoin de supports pédagogiques mieux adaptés aux difficultés des élèves. L'intervention des assistants pédagogiques facilitera la production et la mise en œuvre de ces outils.
- Avec l'autorisation du ministère de l'Education, en collaboration avec des inspecteurs pédagogiques à la retraite, des sessions d'accompagnement méthodologique seront mises en place, garantissant une formation de qualité pour les jeunes assistants.

Impact: Cette collaboration garantit une insertion fluide des assistants pédagogiques dans les écoles, en les plaçant au cœur du dispositif éducatif.

4. Alignement avec les principes du PADEO

L'initiative respecte les principes fondamentaux du PADEO:

- Compréhension approfondie du système éducatif local, en répondant aux besoins identifiés dans les écoles.
- Synergies et coopération avec les enseignants, inspecteurs pédagogiques et structures éducatives locales.
- Flexibilité et adaptation, avec une approche évolutive en fonction des retours des bénéficiaires et des enseignants.

Exemples concrets d'application :

- Exemple : Une collaboration avec des inspecteurs pédagogiques à la retraite a permis de structurer une banque de ressources pédagogiques, facilitant le travail des enseignants.

Impact: Ces applications concrètes garantissent une transformation durable du paysage éducatif, tout en offrant aux jeunes diplômés une expérience professionnelle enrichissante.

5. Défis et solutions pour assurer la durabilité du projet

Les principaux défis rencontrés sont :

- a. Blocage juridique pour l'accès des assistants pédagogiques aux établissements et réticence au concept meme.



- Solution: Développer un cadre réglementaire avec les autorités éducatives, facilitant leur intégration.
- b. Difficulté d'adaptation des assistants au corporatisme des enseignants
- Solution: Mise en place de team building avec des enseignants expérimentés, pour un accompagnement progressif.
- c. Continuité du programme après la première cohorte de bénéficiaires
- Solution: Création d'un réseau d'anciens assistants pédagogiques, garantissant la transmission des savoirs et bonnes pratiques.

Impact: Ces solutions assurent la pérennisation du programme et sa reproductibilité dans d'autres régions.

6. Conclusion

Le programme de sélection et de formation des jeunes assistants pédagogiques représente une opportunité d'insertion professionnelle durable, tout en contribuant à l'amélioration du système éducatif local.

En appliquant les principes du PADEO nous avons conçu un dispositif efficace et structuré, favorisant à la fois l'employabilité des jeunes diplômés et le renforcement des capacités des enseignants.

Grace à cette méthodologie intégrée, les assistants pédagogiques deviendront des acteurs clés de l'éducation, apportant un soutien essentiel aux élèves et enseignants, tout en accédant à une première expérience professionnelle valorisante.

Objectif 1.7: Mise en place d'un système de soutien scolaire et formation des assistants pédagogiques (Annexe 1.7)

L'initiative de mise en place d'un système structuré de soutien scolaire, combinée à la formation des assistants pédagogiques, s'inscrit dans une approche systémique et programmatique, en cohérence avec les principes du PADEO. L'objectif est de réduire les inégalités scolaires, améliorer les performances académiques et favoriser l'insertion des jeunes diplômés dans le secteur éducatif.

1. Évaluation diagnostique des besoins en soutien scolaire

Afin d'adapter le programme de soutien aux réalités du terrain, nous avons proposé une évaluation en trois étapes, permettant d'identifier les matières et niveaux les plus en difficulté :

- a. Analyse des résultats académiques : Étude des tendances des notes sur plusieurs années pour cibler les matières nécessitant un renforcement prioritaire.



- b. Questionnaires et entretiens avec les enseignants et élèves : Identification des obstacles d'apprentissage en concertation avec les acteurs scolaires.
- c. Tests de positionnement: Évaluations pratiques pour mesurer les lacunes individuelles et proposer des approches adaptées.

Cela se fera, bien sur, à la condition de l'obtention d'un accord du ministère de tutelle

Bien que le ministère ait refusé de nous transmettre directement les données, il a accepté de réaliser cette évaluation en interne et de communiquer ultérieurement les résultats, nous permettant ainsi d'ajuster notre programme sur des bases objectives.

Impact: Cette méthodologie garantit que les ressources et efforts sont concentrés sur les réels besoins des élèves, tout en optimisant les interventions des assistants pédagogiques.

2. Développement d'un programme structuré de soutien scolaire

En anticipation des résultats du diagnostic, nous avons élaboré un modèle de programme innovant, structuré autour de quatre axes pédagogiques complémentaires :

Axe 1: Apprentissage différencié et tutorat personnalisé

- Adaptation des séances aux besoins spécifiques des élèves.
- Travail en petits groupes ou en accompagnement individuel, basé sur les lacunes identifiées.

Axe 2: Pédagogie active et innovante

- Méthode Montessori et pédagogie par projet, favorisant un apprentissage concret et autonome.
- Travaux en équipe et jeux éducatifs, stimulant l'engagement et la motivation des élèves.

Axe 3: Intégration des outils numériques et IA éducative

- Plateforme en ligne avec contenus interactifs, quiz et ressources pédagogiques (ex.: Khan Academy, GeoGebra pour les maths).
- Vidéos pédagogiques et supports multimédias, améliorant la compréhension des concepts.
- Utilisation de l'intelligence artificielle pour un suivi individualisé, proposant des exercices adaptés au niveau et à l'évolution de chaque élève.



Axe 4: Suivi et évaluation continue

- Sessions d'évaluation régulières, permettant d'ajuster la méthodologie en fonction des progrès constatés.
- Feedback des enseignants et élèves, pour affiner les outils et techniques (sous réserve de l'autorisation du ministère).

Nous prévoyons une phase pilote sur les écoles de Bizerte, Sejnane et Sidi Mechreg, avant une généralisation progressive.

Impact: Ce programme renforce la qualité de l'apprentissage, tout en intégrant des pratiques pédagogiques innovantes, favorisant une autonomie accrue des élèves.

3. Formation et professionnalisation des assistants pédagogiques

Pour garantir l'efficacité du programme, nous avons structuré une formation complète des assistants pédagogiques, intégrant quatre dimensions clés:

- a. Compétences pédagogiques
 - Formation à l'animation de séances de soutien scolaire.
 - Méthodologies d'enseignement différencié et pédagogie active.
- b. Compétences logistiques et organisationnelles
 - Gestion des groupes d'élèves en tutorat.
 - Coordination avec les enseignants pour assurer la continuité pédagogique.
- c. Compétences numériques et digitales
 - Utilisation des plateformes éducatives et outils interactifs.
 - Introduction aux méthodes d'apprentissage assisté par intelligence artificielle.
- d. Compétences en communication et gestion de projet éducatif
 - Capacité à travailler en équipe avec les enseignants et à adapter les supports pédagogiques.
 - Sensibilisation aux enjeux psychologiques et sociaux des élèves en difficulté.



Cette formation, conçue en collaboration avec des enseignants expérimentés et des inspecteurs pédagogiques à la retraite, garantit une montée en compétences des assistants, tout en leur offrant une première expérience professionnelle valorisante et certifiante.

Impact: L'intégration de jeunes diplômés dans ce programme favorise leur insertion sur le marché de l'emploi, tout en répondant aux besoins éducatifs des écoles.

4. Alignement avec les principes du PADEO et de l'OCDE

L'initiative respecte les principes fondamentaux du PADEO en intégrant :

- Une compréhension approfondie du système éducatif local, via une analyse des besoins et des priorités académiques.
- Des synergies et coopérations renforcées avec les enseignants et institutions scolaires.
- Une flexibilité et adaptation continue, ajustant les contenus en fonction des retours du terrain

Impact: Ces actions permettent d'optimiser l'impact du programme sur la réussite scolaire des élèves, tout en professionnalisant une nouvelle génération d'éducateurs et d'animateurs pédagogiques.

5. Défis et solutions pour assurer la pérennité du programme

Les principaux défis rencontrés sont :

- a. Difficulté d'accès aux données scolaires pour une analyse approfondie des besoins
 - Solution: Travailler avec les organisations internationales spécialisées sur ces sujets pour obtenir des informations indicatives.
- b. Intégration durable des assistants pédagogiques dans l'environnement des écoles
 - Solution: Non solutionnée pour l'instant
- c. Adoption des outils numériques et résistances au changement
 - Solution: Organiser des formations et ateliers pour les enseignants, les sensibilisant aux bénéfices des nouvelles approches pédagogiques.

Impact: Ces solutions assurent la continuité du programme et sa généralisation progressive, renforçant le dispositif éducatif local.

6. Conclusion



Siège Social

16 rue Palestine 1002 Tunis, Tunisie

RIB 08 055 0200920020517 04

Site Web

www.wallahwecan.org

MF - 1526532/C

27

Contact

(+216) 58 560 003



La mise en place d'un système de soutien scolaire structuré, couplée à la formation des assistants pédagogiques, représente une avancée majeure pour l'inclusion éducative et l'employabilité des jeunes diplômés.

En appliquant les principes du PADEO, nous avons conçu un dispositif innovant et évolutif, capable de répondre aux défis éducatifs locaux, tout en créant de nouvelles opportunités d'emploi qualifié.

Grace à cette méthodologie intégrée, nous assurons une amélioration durable des performances scolaires, tout en favorisant une transition progressive vers un enseignement modernisé et plus inclusif.

Objectif 2: Renforcement de la sécurité alimentaire des écoliers et création d'emplois décents et durables dans le cadre d'une approche agricole raisonnée

L'initiative de renforcement de la sécurité alimentaire des écoliers et de création d'emplois agricoles durables s'inscrit dans une approche systémique alignée sur le PADEO. L'objectif est de structurer une chaîne de valeur locale intégrant production agricole raisonnée, transformation agroalimentaire et distribution équitable, tout en garantissant une autonomisation économique des populations locales.

1. Sécurisation des terres agricoles et défis fonciers

Dès le lancement du projet, nous avons rencontré un obstacle majeur lié à la sécurisation foncière. Le manque de titres de propriété clairs et les tensions liées à la gestion des terres ont ralenti le déploiement du projet. Cette problématique n'est pas spécifique à notre initiative, mais reflète un problème structurel à l'échelle nationale, freinant de nombreux investissements agricoles.

Face à cette situation, nous avons adopté une stratégie progressive:

- Obtention des attestations d'autorisation d'exploitation agricole auprès de l'administration, garantissant un cadre juridique plus stable.
- Signature de contrats de location avec les propriétaires, minimisant les risques de litiges fonciers.
- Sécurisation de 65 hectares, permettant une planification à long terme des cultures et des investissements.

Impact: En assurant la stabilité foncière du projet, nous avons posé les bases d'une agriculture durable et pérenne, réduisant les incertitudes pour les producteurs et investisseurs locaux.



2. Adaptation des cultures face au stress hydrique

Initialement, nous avons prévu une production intensive de fruits et légumes pour approvisionner l'unité de transformation agroalimentaire. Cependant, la sécheresse et le stress hydrique ont remis en question ce modèle.

Nous avons donc réajusté notre stratégie agricole en nous concentrant sur:

- Des cultures plus résilientes à la sécheresse, telles que les oliviers, caroubiers et figuiers.
- Une diversification des plantations en intégrant progressivement des amandiers et d'autres arbres fruitiers à faible besoin en eau.
- Une stratégie d'achats solidaires auprès des agriculteurs locaux, en attendant que nos cultures atteignent leur pleine production.

Impact: Cette approche permet de réduire la dépendance aux cultures gourmandes en eau, tout en renforçant les dynamiques économiques locales à travers des circuits d'approvisionnement de proximité.

3. Production locale et transformation agroalimentaire

L'unité de production de barres énergétiques et fruits séchés représente bien plus qu'une simple transformation agricole : elle incarne un modèle d'autonomie locale et de valorisation des ressources régionales.

Les matières premières seront :

- Issues majoritairement de la région, à l'exception des dattes, qui seront achetées dans d'autres gouvernorats.
- Transformées localement par des ouvriers agricoles formés, garantissant une traçabilité et une qualité nutritionnelle optimales

Impact: Ce modèle favorise une approche circulaire, où les agriculteurs, transformateurs et consommateurs font partie d'un même écosystème économique local.

4. Création d'emplois décents et autonomisation des travailleurs agricoles

L'un des piliers du projet est l'insertion socio-économique des populations locales à travers la création d'emplois formels et durables.

Les travailleurs bénéficieront:

- De contrats de travail formels avec couverture sociale et avantages sociaux.



- De formations en agriculture raisonnée et en agro-transformation, renforçant leurs compétences et leur employabilité.
- D'une implication directe dans la gestion et la valorisation de la production agricole.

Exemples concrets d'insertion professionnelle :

- Exemple 1: Une agricultrice locale, initialement saisonnière, a été formée à la transformation des fruits et aux normes d'hygiène alimentaire, lui permettant d'intégrer à l'ouverture de l'unité de production d'un poste stable.

Impact: Cette approche garantit une montée en compétences et une meilleure sécurité de l'emploi, contribuant à stabiliser les revenus des familles locales.

5. Sécurité alimentaire et accès des écoliers à une alimentation saine

Le projet vise à garantir un accès équitable et durable à des produits sains pour les écoliers, en intégrant:

- Une distribution régulière de barres énergétiques et de fruits séchés dans les cantines scolaires.
- Un suivi nutritionnel, afin d'évaluer l'impact des produits sur la santé et la concentration des enfants.
- Un programme d'éducation alimentaire, sensibilisant les élèves et leurs familles aux bénéfices d'une alimentation locale et moins industrielle.

Impact: En associant production locale et consommation scolaire, nous créons un circuit alimentaire solidaire et durable, favorisant l'autonomie alimentaire de la région.

6. Alignement avec les principes du PADEO

L'initiative respecte les fondamentaux du PADEO:

- Approche systémique et intégrée → Le projet combine production agricole, transformation, emploi et éducation alimentaire.
- Synergies locales et coopération → Travail en collaboration avec les agriculteurs, l'unité de transformation et les écoles.
- Apport de valeur ajoutée étrangère → Inspiration des modèles d'agriculture circulaire et de gestion durable des ressources.



- Flexibilité et adaptation → Ajustement des cultures en fonction des contraintes climatiques et économiques.

Impact: Ce modèle favorise une transformation durable du système alimentaire local, combinant santé, éducation et autonomie économique.

7. Défis et solutions pour assurer la pérennité du projet

Les principaux défis rencontrés sont:

- a. Manque de matières premières pour la transformation agroalimentaire en attendant que nos arbres fruitiers soient productifs.
- Solution: Recherche de partenariats et des coopératives.
- b. Résistance au changement et adoption des nouvelles productions agricoles
- Solution: Renforcement des formations et accompagnement individualisé.

Impact: Ces solutions garantissent la continuité et l'expansion du projet, renforçant sa contribution au développement territorial.

8. Conclusion

En appliquant les principes du PADEO, nous avons conçu un modèle agroalimentaire durable et inclusif, capable de répondre aux défis de la sécurité alimentaire, de l'emploi rural et de la gestion des ressources naturelles.

Grace à cette approche intégrée et systémique, le projet contribue à:

- Stabiliser l'approvisionnement alimentaire des écoliers.
- Créer des emplois agricoles formels et améliorer les conditions de travail.
- Développer une filière agroalimentaire locale résiliente et durable.

Cette initiative représente un levier clé de transformation territoriale, où l'agriculture, l'éducation et l'économie locale interagissent pour un impact durable et positif.

Objectif 2.1: Équipement des terrains sélectionnés selon les spécificités de la ferme (climat, cultures, emplacement...) (Annexe 2.1)

L'équipement des terrains agricoles constitue une étape clé pour assurer la viabilité à long terme du projet, en garantissant une infrastructure adaptée aux conditions climatiques, aux cultures choisies et aux réalités du foncier local. En raison des difficultés rencontrées la première année, liées à



l'instabilité foncière et aux conflits avec certains membres de la population locale, l'exploitation effective des terres a été retardée.

L'approche suivie s'inscrit pleinement dans les principes du PADEO en adoptant une méthodologie progressive et flexible visant à sécuriser durablement les investissements agricoles.

1. Phase préparatoire : sécurisation foncière et tests d'exploitation

Depuis octobre 2024, plusieurs actions ont été menées pour identifier les terrains à louer et tester leur potentiel agricole. Cette phase expérimentale avait pour double objectif:

- Établir la confiance avec les propriétaires fonciers, dans un contexte marqué par l'absence de titres de propriété à Sidi Mechreg.
- Anticiper et prévenir d'éventuels conflits liés à des contestations d'usage des terres, malgré des contrats de location signés en bonne et due forme.

Cette approche progressive a permis de:

- Stabiliser la relation avec les propriétaires fonciers, démontrant le sérieux du projet et son impact positif pour la communauté.
- Valider la viabilité des parcelles retenues, en tenant compte des spécificités climatiques et agronomiques.
- Finaliser la location de 65 hectares de terres, garantissant une base stable pour le développement agricole.

Impact: Cette étape a permis d'ancrer le projet dans son environnement social et économique, condition essentielle pour une exploitation sereine des terres.

2. Adaptation du calendrier d'équipement et priorisation des investissements

En raison des perturbations rencontrées lors de la première année, le déploiement des équipements des terres a dû être en bonne partie reporté à 2025, suivant une approche par étapes:

- 2024: Phase de sécurisation et validation des terrains.
- 2025: Déploiement progressif des infrastructures agricoles en fonction des priorités.

Les principaux équipements à mettre en place seront adaptés aux contraintes climatiques et aux cultures sélectionnées:



- Systèmes d'irrigation adaptés à un environnement pluviale (principalement récupération eau pluviale et stockage d'eau)
- Équipements de préparation des sols (charrues, composteurs pour fertilisation naturelle).
- Installations de protection des cultures (filets anti-oiseaux, serres adaptées aux cultures sensibles).
- Unités de stockage et de transformation sur site pour assurer la conservation des productions agricoles avant leur transformation en produits finis (fruits séchés, huile, barres énergétiques).

Impact: Cette adaptation du calendrier permet d'optimiser l'utilisation des ressources financières, en évitant des investissements précipités sans garantie d'exploitation stable.

3. Gestion des défis liés à la sécurisation foncière et à l'absence de titres de propriété

À Sidi Mechreg, comme dans le reste du pays, une large majorité des agriculteurs ne possèdent pas de titre foncier, ce qui représente un défi majeur pour la pérennisation des exploitations agricoles.

Face à cette contrainte, plusieurs actions ont été mises en place:

- Renforcement des partenariats avec les parties prenantes locales (autorités administratives, propriétaires fonciers, agriculteurs).
- Contractualisation claire des baux agricoles, avec des clauses garantissant une stabilité à moyen terme.
- Mise en place d'un dialogue continu avec la communauté locale, pour éviter les tensions et favoriser une gestion partagée des ressources.

Impact: En intégrant une approche inclusive et coopérative, nous avons renforcé l'acceptation sociale du projet, réduisant ainsi les risques de contestation à long terme.

4. Alignement avec les principes du PADEO

L'initiative respecte les fondamentaux du PADEO

- Compréhension approfondie du système local → Analyse des risques fonciers et des besoins en équipement adaptés aux réalités climatiques.
- Flexibilité et adaptation → Ajustement du calendrier des investissements en fonction de la stabilité foncière et des priorités agricoles.



- Synergies locales et coopération → Dialogue renforcé avec les parties prenantes pour garantir un usage sécurisé et durable des terres.
- Apport de valeur ajoutée étrangère → Intégration de techniques agricoles modernes et durables, inspirées des pratiques en agriculture raisonnée et agroécologie.

Exemples concrets d'application:

- Exemple 1: Face aux conflits fonciers initiaux, des réunions communautaires ont été organisées pour clarifier les engagements du projet et rassurer les propriétaires fonciers.
- Exemple 2: Une phase de test agricole sur certaines parcelles a permis de démontrer la faisabilité technique du projet, renforçant ainsi l'adhésion des agriculteurs locaux.
- Exemple 3: L'intégration de technologies d'irrigation efficaces a été privilégiée pour limiter la dépendance aux ressources en eau, en lien avec la sécheresse persistante.

Impact: Ces actions assurent une mise en œuvre progressive et sécurisée du projet, minimisant les risques liés aux défis fonciers et climatiques.

5. Perspectives pour 2025 et optimisation des ressources

L'année 2025 sera dédiée à la mise en place effective des infrastructures agricoles, avec un suivi attentif des priorités financières et techniques.

Les actions prévues incluent:

- Finalisation des équipements agricoles en fonction des cultures retenues et des disponibilités budgétaires.
- Déploiement des infrastructures de transformation pour valoriser la production locale et garantir des revenus stables aux agriculteurs.
- Évaluation continue des pratiques agricoles pour ajuster les choix techniques et assurer la rentabilité du projet.

Impact: Cette planification permet d'optimiser chaque phase du projet, garantissant une exploitation durable et socialement acceptée.

6. Conclusion

L'équipement des terrains agricoles a été conditionné par la sécurisation foncière et les difficultés d'exploitation initiales. En adoptant une approche progressive et adaptée aux réalités locales, nous avons su poser les bases d'un développement agricole durable et inclusif.



Grâce à cette stratégie alignée avec le PADEO, nous avons:

- Stabilisé l'usage des terres agricoles malgré un environnement foncier complexe.
- Optimisé le calendrier d'investissement, en priorisant les équipements les plus stratégiques.
- Développé une dynamique de confiance avec les agriculteurs locaux, garantissant une mise en œuvre sereine du projet à long terme.

L'année 2025 sera cruciale pour l'implémentation des infrastructures agricoles, avec un suivi rigoureux des avancées techniques et financières, afin de maximiser l'impact du projet sur la production agricole et la création d'emplois ruraux durables.

Objectif 2.2: Exploitation des terres agricoles et production suivant une stratégie et un calendrier agricole spécifiques (Annexe 2.2)

L'exploitation des terres agricoles a connu un décalage initial en raison des défis liés à la sécurisation foncière et aux contestations potentielles malgré les contrats de location. Afin de garantir une activité agricole continue, nous avons adopté une stratégie transitoire basée sur l'exploitation des ressources locales existantes, en attendant la mise en culture effective de nos parcelles.

1. Stratégie transitoire : Valorisation des ressources naturelles locales

Dans l'attente de la mise en culture complète des 65 hectares sécurisés, nous avons mobilisé les bénéficiaires formés, leur permettant de produire et vendre des plantes aromatiques et médicinales (PAM) sous un statut de prestataire de services. Cette initiative a permis de:

- Maintenir une dynamique économique locale, malgré l'incertitude juridique initiale.
- Générer des revenus pour les bénéficiaires, en valorisant des plantes déjà présentes sur le territoire.
- Démarrer progressivement l'activité de transformation, essentielle pour le développement de la filière agroalimentaire.

Grâce à cette collaboration, les bénéficiaires ont récolté et transformé des quantités significatives de matières premières en huiles essentielles et hydrolats.

La récolte a permis de collecter 620 kg de laurier, 10 tonnes de myrte, 2 tonnes d'eucalyptus, 600 kg de lavande, 600 kg de thym et 100 kg de romarin. Ces matières premières ont été transformées en huiles essentielles et hydrolats, garantissant une production stable.



La production d'huiles essentielles a permis d'extraire environ 1 litre d'huile de laurier, 13,3 litres d'huile de myrte, 10 litres d'huile d'eucalyptus, 2 litres d'huile de lavande, 1,6 litre d'huile de thym et 0,3 litre d'huile de romarin.

Pour les hydrolats, la production a atteint environ 20 litres de laurier, 400 litres de myrte, 100 litres d'eucalyptus, 20 litres de lavande, 20 litres de thym et 3,3 litres de romarin.

Cette diversification immédiate des activités agricoles a permis d'assurer des revenus dès la première année, tout en structurant une filière de production durable et locale.

Impact: L'exploitation des PAM a permis de poser les bases d'une chaîne de valeur agricole stable, garantissant une production agricole raisonnée et résiliente.

2. Développement de l'apiculture : une production adaptée aux contraintes climatiques

En parallèle de la valorisation des PAM, nous avons développé l'apiculture, une activité peu gourmande en eau et parfaitement adaptée au climat local.

Les 50 ruches installées ont permis la production de 240 kg de miel de thym, 110 kg de miel de fleur d'oranger grâce à la transhumance à Nabeul et 150 kg de miel multifleurs.

L'introduction de l'apiculture présente deux avantages majeurs:

- Optimisation de la rentabilité agricole → Production de miel et dérivés à forte valeur ajoutée.
- Amélioration de la biodiversité locale → Favorisation de la pollinisation des cultures, renforçant la productivité agricole globale.

Impact: L'exploitation apicole permet d'assurer une production agricole durable, tout en générant des revenus complémentaires pour les agriculteurs.

3. Structuration du calendrier agricole et adaptation aux contraintes climatiques

L'exploitation des terres agricoles suit désormais un calendrier raisonné, prenant en compte :

- Le stress hydrique → Priorisation de cultures moins gourmandes en eau.
- Les besoins de l'unité de transformation agroalimentaire → Garantir un approvisionnement stable en matières premières.
- Les réalités politiques et foncières → Assurer une gestion sécurisée et durable des exploitations.

Notre calendrier agricole évolutif intègre:



- Maintien et expansion des cultures de PAM pour diversifier les débouchés économiques.
- Développement progressif des plantations d'arbres fruitiers comme les oliviers, caroubiers et figuiers pour une production pérenne sur le long terme.
- Renforcement de l'apiculture pour augmenter la production de miel et favoriser la biodiversité locale.

Impact: Cette planification garantit une gestion durable des ressources naturelles, tout en assurant la rentabilité économique du projet.

4. Alignement avec les principes du PADEO

L'exploitation des terres agricoles et l'organisation de la production respectent les principes fondamentaux du PADEO :

- Approche systémique et programmatique → Structuration d'un modèle agricole durable, combinant PAM, apiculture et arboriculture.
- Synergies locales et coopération → Travail en partenariat avec les bénéficiaires, les transformateurs et les acheteurs.
- Flexibilité et adaptation → Ajustement de la production en fonction des contraintes climatiques et politiques.
- Apport de valeur ajoutée étrangères → Intégration de méthodes agricoles raisonnées, inspirées des pratiques durables appliquées d'ailleurs

Exemples concrets d'application :

- Des bénéficiaires, initialement formés à la culture des PAM, ont pu obtenir un contrat de prestation de services, garantissant une activité économique immédiate malgré l'attente de la mise en exploitation des terres.
- L'installation des ruches dans des zones stratégiques a amélioré la pollinisation des cultures, augmentant les rendements des agriculteurs locaux.
- Le calendrier agricole a été réajusté en fonction du stress hydrique, évitant des investissements risqués dans des cultures gourmandes en eau.

Impact: Cette approche permet d'assurer une exploitation agricole efficace et résiliente, malgré les contraintes initiales du projet.

5. Défis et solutions pour assurer la durabilité de la production



Siège Social

16 rue Palestine 1002 Tunis, Tunisie

RIB 08 055 0200920020517 04

Site Web

www.wallahwecan.org

MF - 1526532/C

37

Contact

(+216) 58 560 003



Les principaux défis rencontrés sont :

1. Accès limité aux terres agricoles pour la mise en culture intensive
 - Solution: Développer des collaborations avec d'autres exploitants agricoles pour élargir les surfaces de production.
2. Dépendance aux conditions climatiques pour certaines cultures
 - Solution: Intégration de nouvelles variétés résilientes et diversification des sources de production.
3. Optimisation du rendement des PAM et de l'apiculture
 - Solution: Renforcement des formations et introduction de techniques améliorées de production.

Impact: Ces solutions garantissent une montée en puissance progressive du projet, assurant sa rentabilité et sa pérennité.

6. Conclusion

En appliquant les principes du PADEO et les recommandations de l'OCDE, nous avons structuré un modèle de production agricole raisonné et durable, combinant PAM, apiculture et arboriculture.

Grace à cette approche progressive et flexible, nous avons:

- Démarré une production agricole immédiate, en valorisant les ressources locales disponibles.
- Structuré une filière rentable, intégrant transformation et commercialisation.
- Développé un calendrier agricole évolutif, garantissant une gestion durable des ressources naturelles.

Ce modèle représente une solution viable pour renforcer l'économie locale, tout en favorisant la résilience alimentaire et environnementale de la région.

Objectif 2.3: Partenariat avec le CBBC et l'INRAT pour la recherche et développement agricole (Annexe 2.3)

Le renforcement du secteur agricole passe par une approche intégrant recherche scientifique, innovation et développement durable, en collaboration avec des institutions reconnues. En tenant



Siège Social

16 rue Palestine 1002 Tunis, Tunisie

RIB 08 055 0200920020517 04

Site Web

www.wallahwecan.org

MF - 1526532/C

38

Contact

(+216) 58 560 003



compte des principes du PADEO, le partenariat avec le CBBC et l'INRAT vise à garantir la rentabilité et la durabilité des productions agricoles, en s'appuyant sur des études scientifiques et des techniques adaptées aux réalités locales.

1. Partenariat structuré avec l'INRGREF : valorisation scientifique et innovation

L'association a formalisé un partenariat avec l'INRGREF, structuré autour de plusieurs axes stratégiques :

- Identification conjointe de projets de recherche appliquée, adaptés aux enjeux locaux de l'agriculture raisonnée et durable.
- Production de rapports d'analyse et diffusion des résultats, afin de partager les avancées scientifiques avec les producteurs et les institutions concernées.
- Mise à disposition d'infrastructures et d'experts WWC, pour faciliter la réalisation des études et expérimentations sur le terrain.

Cependant, la collaboration avec l'INRGREF a rencontré des limites en raison du blocage du projet de reboisement de la forêt dunaire. En effet, la direction régionale des forêts a choisi de ne pas entrer en conflit avec les occupants illégaux du littoral, empêchant ainsi la mise en œuvre de cette initiative.

Impact: Malgré ces contraintes, les recherches menées avec l'INRGREF permettront d'optimiser les pratiques agricoles, en intégrant des approches éco-responsables et adaptées aux conditions environnementales locales.

2. Collaboration avec le CBBC: optimisation des plantes aromatiques et de l'apiculture

Afin de garantir la rentabilité des exploitations agricoles de Sidi Mechreg et Sajnane, un partenariat stratégique avec le CBBC a été initié. Cette convention vise à :

- Identifier et confirmer le choix des plantes aromatiques à forte valeur ajoutée, en intégrant des espèces adaptées au climat et aux ressources hydriques disponibles.
- Favoriser les plantes mellifères, soutenant ainsi la production apicole et la pollinisation.
- Optimiser la transformation agricole, en développant des huiles essentielles, hydrolats, tisanes et extraits aromatiques.

Cette approche favorise une double valorisation des cultures:

- La production végétale → Rentabilisation des cultures en tant que matières premières pour la transformation agroalimentaire et cosmétique.



- L'optimisation de l'apiculture → Développement des sous-produits tels que le miel, la cire d'abeille, la propolis et la gelée royale.

En intégrant l'apiculture dans la stratégie agricole, nous favorisons une biodiversité régénérative, améliorant les rendements tout en respectant l'équilibre écologique.

Impact: Ce partenariat permettra d'assurer la stabilité et la diversification des revenus agricoles, en renforçant une production durable et économiquement viable.

3. Adaptation de la stratégie culturale aux conditions climatiques et hydriques

Les 65 hectares exploités sont soumis à des contraintes climatiques majeures, nécessitant une approche adaptée. Le partenariat avec le CBBC et l'INRAT permet :

- L'introduction de cultures résilientes, sélectionnées pour leur faible consommation en eau.
- L'association de plantes aromatiques et d'apiculture, pour une meilleure complémentarité des écosystèmes agricoles.
- L'analyse de la productivité des espèces sélectionnées, afin d'optimiser les rendements et les débouchés commerciaux.

Cette collaboration garantit une meilleure gestion des ressources naturelles, tout en structurant une chaîne de production efficace et durable.

Impact: En adaptant la production aux réalités environnementales, nous assurons la pérennité du projet et son intégration dans une économie agricole durable.

4. Programme de renforcement des compétences et certification des produits

Afin d'accompagner cette transition vers une agriculture plus performante, un programme de formation est mis en place pour les producteurs locaux et les bénéficiaires du projet. Il comprend :

- Formation en culture des plantes aromatiques et médicinales → Techniques d'optimisation des rendements et bonnes pratiques agricoles.
- Formation en apiculture → Amélioration de la gestion des ruches et de la qualité des produits dérivés.
- Formation en transformation agroalimentaire → Développement de produits à valeur ajoutée, tels que les huiles essentielles et les extraits naturels.

En parallèle, un travail est mené sur:



- L'analyse et l'optimisation des produits agricoles → Études pour garantir la qualité et la compétitivité des produits.
- L'enregistrement de la propriété intellectuelle → Sécurisation des innovations et protection des savoir-faire locaux.
- L'obtention des certifications nécessaires → Conformité aux normes du marché pour faciliter l'exportation et la commercialisation à grande échelle.

Impact: En structurant un programme de formation complet, nous assurons une montée en compétences des producteurs, garantissant une amélioration continue de la qualité des produits.

5. Développement de produits alimentaires pour la sécurité alimentaire des écoliers

Dans le cadre de ce partenariat, un axe de recherche spécifique est dédié au développement de produits alimentaires adaptés aux besoins des enfants en situation de précarité.

Les travaux menés avec le CBBC et l'INRAT permettront de structurer la production de:

- Fruits et légumes séchés, optimisés pour une conservation longue durée.
- Jus de fruits en poudre, pratiques et enrichis en nutriments.
- Barres énergétiques à base de dattes, alliant valeur nutritionnelle et production locale.

Ces produits seront intégrés dans les lunch boxes destinées aux écoles, afin d'améliorer la sécurité alimentaire des enfants tout en valorisant les filières agricoles locales.

Impact: Ce volet du projet permet d'allier recherche scientifique, valorisation agricole et amélioration de l'alimentation des enfants, dans une logique d'impact social durable.

6. Alignement avec les principes PADEO:

Le projet respecte les principes fondamentaux du PADEO:

- Approche systémique et programmatique → Intégration de la recherche, de la production agricole et de la transformation agroalimentaire.
- Synergies locales et coopération → Collaboration avec des instituts de recherche et des producteurs locaux.
- Apport de valeur ajoutée néerlandaise → Introduction de méthodes de certification et de valorisation des produits agricoles.



- Flexibilité et adaptation → Développement d'un modèle agricole ajusté aux contraintes climatiques et aux opportunités économiques.

Exemples concrets d'application :

- Un agriculteur de Sidi Mechreg va bénéficier d'un programme d'accompagnement du CBBC, lui permettant d'optimiser la culture de thym et de myrte, augmentant ainsi ses rendements et ses revenus.
- Une équipe de chercheurs en agroalimentaire commence à tester différentes formulations de barres énergétiques, garantissant des goûts qui plaisent et un équilibre nutritionnel optimal pour les enfants scolarisés.

Impact: Ce partenariat assure une montée en qualité des produits agricoles, tout en structurant un modèle de développement économique durable et inclusif.

7. Conclusion

L'association, en partenariat avec le CBBC et l'INRAT, développe une approche intégrée entre recherche, innovation agricole et transformation agroalimentaire.

Grâce à cette stratégie alignée sur les principes du PADEO, nous garantissons:

- L'amélioration des pratiques agricoles et apicoles.
- Le développement de filières à forte valeur ajoutée.
- L'optimisation de la production pour assurer la sécurité alimentaire des enfants.

Ce modèle structuré et résilient permet d'assurer une exploitation agricole durable, rentable et socialement impactante, tout en valorisant la recherche appliquée au service du développement territorial.

(2.4) Identification, formation et sélection des parents d'élèves éligibles et intéressés pour devenir des agriculteurs au sein de la SMSA (Annexe 2.4)

Dans le cadre de notre stratégie d'insertion socio-économique et de développement agricole durable, nous avons entrepris l'identification, la formation et l'intégration des parents d'élèves dans un projet structuré visant à professionnaliser leur activité agricole. L'objectif initial était de leur permettre d'intégrer une Société Mutuelle de Services Agricoles (SMSA) afin de formaliser leur activité, d'accéder à des ressources et de bénéficier d'un modèle coopératif structurant.

Cependant, après avis négatif du ministère de l'Agriculture, confirmé par la consultation juridique avec notre avocat, il est apparu que la forme juridique de la SMSA n'était pas adaptée aux activités et



aux objectifs du projet. Les SMSA ayant pour mission de faciliter les productions des exploitants et non d'avoir une activité principale commerciale. Nous avons alors envisagé une alternative sous forme de société communautaire, plus conforme aux réalités économiques et opérationnelles du projet. Et aussi actuellement forme juridique très largement soutenue par l'ensemble des ministères et banques pour des raisons politiques.

Toutefois, après avoir suivi l'ensemble des démarches nécessaires pour la création de cette société communautaire (premier rassemblement constitutionnel, vote du bureau exécutif, copie zéro du statut, réserve de la raison sociale à la RNE) l'ambassade a refusé cette option, sans plus d'explication, nous obligeant à revoir notre stratégie d'intégration des bénéficiaires. Finalement, tous les parents formés, qui avaient signé en tant qu'actionnaires de cette société, sont aujourd'hui salariés au sein du projet, géré directement par l'association Wallah We Can.

1. Processus de sélection et de formation des bénéficiaires

L'intégration des parents d'élèves dans le projet agricole s'est déroulée en plusieurs étapes :

a. Identification des bénéficiaires:

- Sélection de parents motivés, prêts à s'engager dans un modèle structuré de production agricole.
- Analyse des profils selon leur expérience, intérêt pour l'agriculture et volonté d'apprentissage.

b. Programme de formation:

- Formation technique en agriculture raisonnée, gestion d'exploitation et apiculture.
- Introduction aux principes de transformation agroalimentaire (huiles essentielles, hydrolats, miel, fruits séchés).
- Formation en gestion coopérative et administrative, en vue d'une participation active à la future structure communautaire.

c. Structuration juridique et organisationnelle

- Rédaction des statuts de la SMSA, avant que l'analyse juridique ne révèle son inadéquation aux besoins du projet.
- Élaboration d'un plan B avec la création d'une société communautaire, mieux adaptée aux objectifs économiques et sociaux du projet.



- Engagement des bénéficiaires en tant qu'actionnaires de cette société, avec signature des documents légaux nécessaires.

2. Blocage administratif et adaptation du modèle économique

Après avoir suivi toutes les procédures légales et administratives pour la mise en place de la société communautaire, l'ambassade a refusé d'autoriser cette structure dans le cadre du projet.

Ce refus a nécessité une réorganisation complète du modèle initial:

- Les bénéficiaires, initialement actionnaires de la société communautaire, ont été intégrés comme salariés du projet.
- L'association a pris en charge la gestion de l'exploitation agricole, garantissant une continuité des activités et des revenus pour les bénéficiaires.
- Une supervision renforcée a été mise en place pour assurer la montée en compétences et l'autonomie progressive des agriculteurs salariés.

Impact: Malgré l'impossibilité de mettre en place une société communautaire, les bénéficiaires ont conservé leur emploi et leur intégration dans le projet, assurant ainsi leur sécurité économique et la continuité des objectifs agricoles du programme.

3. Intégration des bénéficiaires dans un modèle salarié structuré

Afin d'assurer une stabilité économique et sociale, tous les bénéficiaires ont été intégrés comme salariés sous contrat, avec:

- Un salaire stable et déclaré, leur permettant d'accéder aux avantages sociaux.
- Un accompagnement professionnel, pour leur permettre d'acquérir des compétences et de gagner en autonomie.
- Une implication dans les décisions agricoles, garantissant une participation active et un engagement dans la réussite du projet.

Par ailleurs, un programme de formation continue est maintenu pour renforcer leurs compétences et assurer une montée en qualité des productions.

Impact: Cette transition a permis de pérenniser l'engagement des bénéficiaires tout en garantissant un modèle économique viable et structuré.

4. Alignement avec les principes du PADEO



Bien que le modèle initial ait dû être adapté, notre démarche reste alignée avec les principes du PADEO:

- Approche systémique et adaptabilité → Capacité à réajuster le projet en fonction des contraintes administratives et légales.
- Synergies locales et coopération → Maintien d'un cadre structuré pour les bénéficiaires, en collaboration avec les autorités locales et partenaires techniques.
- Flexibilité et résilience → Passage d'un modèle coopératif à un modèle salarié, garantissant l'emploi des agriculteurs.

Exemples concrets d'application :

- Un ancien actionnaire de la société communautaire est désormais responsable de la production de PAM, garantissant une gestion optimisée des récoltes et des rendements.

Impact: Cette adaptation assure une continuité des activités agricoles, tout en garantissant un modèle de travail stable et sécurisé pour les bénéficiaires.

5. Conclusion

Bien que la création d'une société communautaire ait été empêchée, nous avons su réorienter le projet vers un modèle salarié durable, permettant aux bénéficiaires d'accéder à un emploi stable et structuré.

Grace à cette stratégie d'adaptation, nous avons pu:

- Sécuriser l'intégration économique des bénéficiaires, en leur garantissant un salaire stable.
- Maintenir les objectifs de formation et d'autonomisation, en renforçant leurs compétences et leur participation active dans le projet.
- Assurer la continuité de l'exploitation agricole, en gardant une vision à long terme de la rentabilité et de la durabilité du modèle.

Cette approche garantit une stabilité économique et sociale pour les bénéficiaires et pose les bases d'une transition vers une autonomie agricole future, dans le respect des principes du PADEO.

Objectif 2.5: Création et accompagnement de la gestion d'une SMSA incluant les parents agriculteurs en tant qu'actionnaires (Annexe 2.5)

Dans notre démarche d'insertion socio-économique et de structuration agricole durable, nous avons initialement envisagé la création d'une Société Mutuelle de Services Agricoles (SMSA) pour permettre aux parents agriculteurs de devenir actionnaires et de gérer collectivement l'exploitation.



Siège Social

16 rue Palestine 1002 Tunis, Tunisie

RIB 08 055 0200920020517 04

Site Web

www.wallahwecan.org

MF - 1526532/C

45

Contact

(+216) 58 560 003

Cependant, après consultation du cabinet du ministre de l'Agriculture et avis juridique de notre avocat, il est apparu que le modèle SMSA n'était pas adapté aux objectifs du projet. Son cadre légal limite l'autonomie des agriculteurs, freine le développement d'une activité commerciale viable, et n'inspire pas confiance aux agriculteurs, en raison de l'héritage négatif des expériences coopératives des années 1960.

Nous avons alors opté pour une société communautaire, une alternative plus adaptée, permettant aux bénéficiaires de se professionnaliser et d'assurer leur autonomie économique à long terme. Malgré toutes les démarches administratives et légales entreprises, l'ambassade a refusé cette option sans fournir d'explication détaillée, nous contraignant à réorienter notre stratégie.

Face à ces blocages, nous avons décidé que l'exploitation serait gérée directement par l'association Wallah We Can, tout en continuant à préparer les bénéficiaires à leur future autonomie. Cette transition sous gestion associative offre un temps de formation et d'accompagnement, essentiel pour garantir leur compréhension des enjeux d'actionnaires, des obligations légales et des objectifs économiques avant toute éventuelle évolution vers un modèle coopératif ou entrepreneurial.

1. Pourquoi la SMSA n'était pas adaptée ?

L'analyse juridique et institutionnelle a révélé plusieurs limites structurelles à l'adoption du modèle SMSA:

a. Un cadre sous forte tutelle administrative

- L'État exerce un contrôle strict sur la gestion, limitant la liberté décisionnelle des membres.
- Les décisions du conseil d'administration doivent être validées par l'administration, avec un risque de suspension ou de dissolution du conseil.

b. Une activité économique restreinte

- La production agricole ne peut être qu'accessoire, alors que le projet repose sur une production structurée et un modèle agroalimentaire intégré.
- L'impossibilité de développer une activité commerciale indépendante empêche toute rentabilité à long terme.

c. Un modèle rejeté par les agriculteurs tunisiens

- Héritage des coopératives étatiques des années 1960, perçues comme inefficaces et trop administrées.



- Méfiance et manque d'adhésion des agriculteurs, rendant difficile l'intégration des bénéficiaires.
- d. Une charge administrative et financière lourde
- Obligations légales contraignantes (commissaire aux comptes, contrôle de l'État, gestion bureaucratique).
 - Frais de gestion élevés, sans bénéfices réels pour les producteurs, alors que l'association permet plus de flexibilité et d'autonomie.

Face à ces constats, la SMSA n'était pas viable pour notre projet.

2. La société communautaire : une alternative plus adaptée mais refusée

Après avoir abandonné la SMSA, nous avons entrepris toutes les démarches nécessaires pour créer une société communautaire, une structure conçue pour :

- Garantir l'autonomisation progressive des bénéficiaires, en les intégrant directement comme actionnaires.
- Offrir une stabilité juridique et économique, leur permettant d'exploiter des terres et d'accéder à des financements publics.
- Développer une activité commerciale structurée, assurant une transition vers une autonomie financière.

Malgré l'achèvement du processus administratif et légal, l'ambassade a refusé cette option, sans fournir plus de détails qu'une réponse négative. Cette décision a représenté un frein majeur à la structuration du projet sous un modèle entrepreneurial.

3. Pourquoi maintenir la gestion sous l'association Wallah We Can ?

Face à ces blocages, nous avons choisi de maintenir la gestion du projet sous l'association, permettant de garantir un cadre stable aux bénéficiaires, tout en leur offrant un temps de formation et d'adaptation.

Cette transition n'est pas une finalité, mais un levier essentiel pour préparer les bénéficiaires à :

- Comprendre les enjeux liés au statut d'actionnaire → Droits, responsabilités, implications financières et décisionnelles.
- Assimiler les bases de gestion économique → Comptabilité, gestion des coûts, stratégie commerciale.



- Se familiariser avec les obligations légales et fiscales → Déclarations administratives, conformité aux normes agroalimentaires.

L'association agit ainsi comme un incubateur permettant une montée en compétences progressive, avant une éventuelle transformation vers un modèle entrepreneurial collectif viable.

4. Alignement avec les principes du PADEO

Malgré l'impossibilité de créer une structure coopérative, notre approche reste conforme aux principes du PADEO:

- Approche systémique et adaptabilité → Ajustement du modèle face aux contraintes administratives et politiques.
- Flexibilité et transition progressive → Intégration des bénéficiaires sous un cadre salarié, tout en les formant à une future autonomie entrepreneuriale.
- Valorisation des ressources locales → Exploitation des terres et transformation agroalimentaire selon une approche durable.
- Apport de valeur ajoutée néerlandaise → Formation continue et structuration d'un modèle économique autosuffisant.

Impact: Cette phase sous gestion associative garantit une montée en compétences sécurisée, préparant les bénéficiaires à une éventuelle transition vers un modèle autonome et entrepreneurial.

5. Conclusion

Bien que la création d'une SMSA ait été abandonnée pour des raisons juridiques et administratives, et que la mise en place d'une société communautaire ait été refusée par l'ambassade, nous avons réussi à maintenir une intégration stable des bénéficiaires sous le cadre associatif de Wallah We Can.

Ce choix permet une transition progressive, assurant aux bénéficiaires :

- Un emploi stable, garantissant leur sécurité économique.
- Une formation continue, renforçant leurs compétences entrepreneuriales.
- Un accompagnement à la gestion et aux enjeux d'actionnariat, leur permettant d'être prêts à intégrer une structure collective à l'avenir.



Cette approche assure la viabilité du projet et la montée en autonomie des bénéficiaires, dans le respect des principes du PADEO. À terme, elle pourra évoluer vers un modèle coopératif ou entrepreneurial structuré, garantissant une réelle indépendance économique aux agriculteurs formés.

(2.6) Identification des produits labellisés éco-responsables, étude de marchés des différents produits et leur commercialisation (Annexe 2.6)

Depuis décembre 2024, notre projet a amorcé sa phase de commercialisation avec plus de 300 box (contenant différents produits issus de nos ateliers, vendues. Malgré les défis politiques, administratifs et humains, ainsi que les obstacles liés à l'exploitation des terres par la population locale, nous avons pu structurer notre offre et lancer notre stratégie de vente.

L'objectif de cette démarche est double:

1. Créer une source de revenus stable pour garantir l'autonomie financière du projet et ses bénéficiaires.
2. Assurer une reconnaissance de la marque WWC Le Label en valorisant des produits éco-responsables issus d'une production agricole et artisanale durable.

1. Stratégie de labellisation et engagement éco-responsable

Nos produits sont conçus selon des principes stricts de durabilité et d'éthique environnementale, en adéquation avec l'approche PADEO. Cela inclut :

- L'utilisation de matières premières locales et naturelles (plantes aromatiques et médicinales, huiles essentielles, miel, etc.).
- Une production respectueuse de l'environnement, en limitant l'empreinte carbone et en évitant les intrants chimiques.
- Un impact social fort, en garantissant un emploi stable aux bénéficiaires du projet.

Nos produits phares sont :

- Miels bios et leurs déclinaisons (miel de thym, miel multifleurs).
- Huiles essentielles et hydrolats (eucalyptus, myrte, romarin, thym, lavande).
- Cosmétiques naturels (savons, bougies parfumées, soins artisanaux).

L'objectif est d'inscrire ces produits dans une démarche de labellisation pour garantir leur qualité et leur conformité avec les standards de l'agriculture biologique et du commerce équitable.



2. Étude de marché et positionnement stratégique

Afin d'optimiser notre stratégie de commercialisation, nous avons commandé une étude de marché détaillée. Cette analyse s'est appuyée sur une approche participative et immersive, impliquant à la fois les bénéficiaires du projet et des experts en marketing.

L'étude a permis d'identifier trois axes majeurs pour notre positionnement:

2.1. Ciblage du marché B2B (cadeaux d'entreprise & RSE)

- **Tendance en forte croissance** : De plus en plus d'entreprises cherchent à intégrer des cadeaux éthiques et responsables dans leur politique RSE.
- **Offre premium et personnalisée** : Création de box cadeaux adaptées aux entreprises souhaitant allier engagement social et qualité artisanale.
- **Prix compétitif et attractif** : Segmentation des box entre 48 et 179 DT pour répondre aux différents budgets des entreprises.

2.2. Développement du marché des cosmétiques naturels et artisanaux

- **Croissance de la demande** : Augmentation des consommateurs recherchant des alternatives bio et locales.
- **Facteurs de succès identifiés** : Packaging attractif, storytelling authentique, engagement éthique fort.
- **Exemple de produits à fort potentiel** : Savons artisanaux aux huiles essentielles, hydrolats et soins naturels fabriqués localement.

2.3. Stratégie de distribution et canaux de vente

- **Plateformes e-commerce et digitalisation** : Mise en ligne des produits sur le site WWC Le Label pour élargir la clientèle.
- **Points de vente physiques**: Intégration des produits dans des concept stores, pharmacies bio et marchés solidaires.
- **Partenariats avec les entreprises locales** : Proposition d'offres exclusives pour renforcer l'ancrage territorial.

3. Plan d'action pour la commercialisation

Pour assurer la réussite de notre stratégie, nous avons mis en place un plan d'action commercial structuré autour de plusieurs leviers clés :



Siège Social

16 rue Palestine 1002 Tunis, Tunisie

RIB 08 055 0200920020517 04

Site Web

www.wallahwecan.org

MF - 1526532/C

50

Contact

(+216) 58 560 003



3.1. Branding et identité visuelle

- Création d'un packaging premium et épuré mettant en avant l'artisanat local.
- Développement d'un storytelling fort pour différencier nos produits sur le marché.
- Alignement avec les tendances du commerce équitable et du made in Tunisia.

3.2. Structuration d'une équipe commerciale dédiée

- Recrutement et formation d'un chargé de vente pour cibler le marché B2B (cadeaux d'entreprise).
- Développement d'un argumentaire de vente percutant basé sur l'impact social et environnemental.
- Mise en place d'un réseau de distribution adapté pour toucher les entreprises et les consommateurs finaux.

3.3. Communication et marketing digital

- Campagnes sur les réseaux sociaux pour sensibiliser et fidéliser la clientèle.
- Partenariats avec des influenceurs et des entreprises engagées pour booster la visibilité.
- Organisation d'événements et de foires pour promouvoir nos produits auprès des entreprises et du grand public.

4. Alignement avec les principes PADEO

Notre stratégie de développement s'aligne avec l'approche PADEO:

- Approche systémique: Analyse des circuits économiques pour maximiser l'impact social et environnemental.
- Flexibilité et adaptation: Réajustement de la production face aux défis politiques et climatiques.
- Création d'emplois décents et durables: Intégration des bénéficiaires dans un modèle économique viable et structuré.
- Valorisation des ressources locales et savoir-faire traditionnels : Promotion d'une agriculture et d'un artisanat respectueux des écosystèmes.

5. Conclusion: Vers une montée en puissance de WWC Le Label



Siège Social

16 rue Palestine 1002 Tunis, Tunisie

RIB 08 055 0200920020517 04

Site Web

www.wallahwecan.org

MF - 1526532/C

51

Contact

(+216) 58 560 003



Malgré les défis initiaux rencontrés, nous avons pu structurer une offre cohérente, viable et différenciante sur le marché. L'objectif à court terme est de renforcer notre notoriété, d'augmenter nos volumes de vente et de garantir la pérennité économique du projet.

Grace à une stratégie de commercialisation ciblée, une offre de produits labellisés et écoresponsables, et un modèle basé sur l'économie sociale et solidaire, nous posons les bases d'un projet économiquement autonome et durable, avec un fort impact social.

(2.7) Contribuer à garantir la sécurité alimentaire de 25% des enfants scolarisés dans les écoles primaires de Bizerte (Annexe 2.7)

Garantir la sécurité alimentaire des enfants scolarisés dans les écoles primaires de Bizerte est un enjeu majeur, inscrit dans une démarche de souveraineté alimentaire et de développement durable.

Ce projet repose sur une approche intégrée qui associe production locale, transformation agroalimentaire et distribution ciblée aux écoles. Il répond aux défis tunisiens en matière de sécurité alimentaire, notamment la dépendance aux importations, la vulnérabilité face au stress hydrique et l'instabilité des prix des denrées alimentaires.

Mise en place d'un modèle agricole adapté aux enjeux locaux

Dès que la sécurisation des terres agricoles a été assurée, nous avons lancé des plantations d'arbres fruitiers, notamment des oliviers, des caroubiers et des figuiers, ainsi que des cultures adaptées aux conditions climatiques locales. En parallèle, nous avons structuré une production maraîchère raisonnée, privilégiant des espèces moins gourmandes en eau, en adéquation avec les principes d'agriculture durable. L'objectif est d'assurer un approvisionnement stable en fruits et légumes tout en limitant la pression sur les ressources naturelles.

La mise en place de ces cultures s'accompagne d'une stratégie de rotation et d'agroforesterie pour optimiser la fertilité des sols et garantir des récoltes sur le long terme. Par ailleurs, l'apiculture a été intégrée pour favoriser la pollinisation des cultures et diversifier les sources de revenus des exploitations agricoles.

Transformation et conditionnement des produits alimentaires

L'unité de transformation agroalimentaire sur laquelle nous avons commencé à travailler durant la première année jouera un rôle clé dans ce dispositif. Son objectif est de valoriser les productions locales et de les rendre accessibles aux écoliers sous forme de produits nutritifs et adaptés aux besoins énergétiques des enfants. Nous avons ainsi développé une gamme de snacks sains comprenant :

- Des barres énergétiques à base de dattes, de fruits secs et de céréales locales;



Siège Social

16 rue Palestine 1002 Tunis, Tunisie

RIB 08 055 0200920020517 04

Site Web

www.wallahwecan.org

MF - 1526532/C

52

Contact

(+216) 58 560 003



- Des jus de fruits naturels en poudre, facilitant le transport et la conservation;
- Des fruits et légumes séchés, pour garantir un apport en fibres et vitamines tout au long de l'année.

Ces produits sont prévus pour répondre aux standards nutritionnels et garantir un apport énergétique suffisant pour favoriser la concentration et la performance scolaire. En intégrant des produits issus des exploitations locales, nous renforçons la résilience économique de la région tout en assurant une alimentation de qualité aux enfants.

Distribution et logistique: un modèle de circuit court

L'accès aux produits alimentaires est un enjeu central de la sécurité alimentaire. Nous avons donc organisé en 2024 des ateliers pour réfléchir autour des circuits logistiques optimisés pour distribuer quotidiennement des sacs à goûter dans les écoles sélectionnées. Ce modèle reposera sur un réseau de producteurs et de transformateurs locaux, réduisant ainsi les coûts liés au transport et minimisant les pertes alimentaires.

Dès la rentrée scolaire 2025, une phase pilote sera lancée dans cinq écoles du gouvernorat de Bizerte, avec un objectif de montée en charge progressive pour atteindre 10 écoles d'ici 2027. Un suivi rigoureux sera mis en place pour évaluer l'impact de cette initiative sur la santé et la concentration des élèves, en collaboration avec des experts en nutrition.

Optimisation et innovation grâce aux nouvelles technologies

Afin d'améliorer l'efficacité de la production et de la distribution, nous intégrons des outils numériques et l'intelligence artificielle dans la gestion des ressources agricoles et logistiques. Grâce à une analyse fine des données météorologiques et des rendements des cultures, nous ajustons nos stratégies agricoles en temps réel. De plus, la digitalisation des stocks et des flux de distribution permet une traçabilité totale des produits livrés dans les écoles, garantissant ainsi transparence et qualité.

Un impact durable sur la communauté locale

Au-delà de l'aspect nutritionnel, ce projet contribue à dynamiser l'économie locale en créant des emplois directs et indirects. En intégrant les parents agriculteurs dans le processus de production et de transformation, nous favorisons leur autonomisation économique et renforçons le tissu social de la région. Cette approche participative garantit également une meilleure appropriation du projet par la communauté, assurant ainsi sa pérennité.

Par ailleurs, des actions de sensibilisation sont menées auprès des élèves et des parents agriculteurs sur les bonnes pratiques alimentaires et la réduction du gaspillage.



Conclusion

Le projet de renforcement de la sécurité alimentaire des enfants scolarisés dans les écoles primaires du gouvernorat de Bizerte est un modèle innovant qui combine production locale, transformation agroalimentaire et distribution équitable. En misant sur une agriculture adaptée, des circuits courts et des solutions technologiques, nous répondons de manière pragmatique aux défis structurels de la sécurité alimentaire en Tunisie. Cette initiative s'inscrit dans une perspective de développement durable, contribuant à la résilience économique et sociale de la région, tout en assurant aux enfants une alimentation saine et équilibrée.

**Siège Social**

16 rue Palestine 1002 Tunis, Tunisie

RIB 08 055 0200920020517 04**Site Web**www.wallahwecan.org**MF** - 1526532/C**Contact**

(+216) 58 560 003



Objectif 3: Amélioration du cadre de vie et d'études des élèves des écoles primaires du gouvernorat de Bizerte

(3.1) Création d'un partenariat avec l'École Nationale d'Architecture et d'Urbanisme (ENAU) pour mettre à disposition du projet des équipes d'enseignants et d'étudiants bénévoles afin d'établir le diagnostic de l'infrastructure (Annexe 3.1)

Dans le cadre de l'amélioration des infrastructures scolaires et du cadre de vie des élèves des écoles primaires du gouvernorat de Bizerte, un partenariat stratégique a été établi avec l'École Nationale d'Architecture et d'Urbanisme (ENAU). Cette collaboration vise à mobiliser des équipes d'enseignants et d'étudiants bénévoles pour réaliser un diagnostic approfondi des infrastructures scolaires, identifier les besoins prioritaires et proposer des solutions adaptées aux réalités locales.

Ce projet s'inscrit pleinement dans une approche systémique et participative, alignée avec les principes du PADEO, en impliquant les parties prenantes locales, les bénéficiaires directs et les experts techniques.

1. Structuration du partenariat avec l'ENAU et engagement des parties prenantes

Dès le lancement du projet, une réunion de cadrage a été organisée entre Wallah We Can, l'ENAU et le Commissariat Régional de l'Éducation, afin de :

- Définir les objectifs du partenariat et les rôles de chaque partie prenante.
- Aligner les interventions sur les priorités locales identifiées par les enseignants, les élèves et les parents.
- Structurer une méthodologie de diagnostic garantissant une évaluation objective et rigoureuse des infrastructures scolaires.

Une convention de collaboration avec l'Ordre des Architectes a également été signée pour renforcer la pérennité de l'initiative et garantir un accompagnement technique continu.

Impact: L'implication de l'ENAU et de l'Ordre des Architectes permet de bénéficier d'une expertise professionnelle tout en intégrant une démarche pédagogique, où les étudiants en architecture participent activement à l'amélioration du cadre de vie des élèves.

2. Premiers diagnostics de terrain et méthodologie d'évaluation des infrastructures

La première année du partenariat a été marquée par deux visites de terrain, réalisées par les étudiants et enseignants de l'ENAU, accompagnés des équipes de Wallah We Can et du Commissariat Régional de l'Éducation.

Ces visites ont permis de:



Siège Social

16 rue Palestine 1002 Tunis, Tunisie

RIB 08 055 0200920020517 04

Site Web

www.wallahwecan.org

MF - 1526532/C

55

Contact

(+216) 58 560 003



- Observer directement l'état des écoles concernées et identifier les premières problématiques.
- Recueillir des données sur les bâtiments et équipements scolaires, à travers des relevés techniques et des entretiens avec les utilisateurs.
- Organiser un week-end collaboratif, réunissant enseignants, élèves et architectes en formation, pour analyser les besoins prioritaires et co-construire des solutions adaptées.

Un programme structuré de diagnostic a ensuite été élaboré, basé sur plusieurs axes d'évaluation :

1. Analyse de l'état des structures → Identification des fissures, infiltrations et dégradations affectant la sécurité des bâtiments.
2. Évaluation des conditions sanitaires et d'hygiène → Accès à l'eau potable, état des sanitaires, gestion des déchets.
3. Examen de l'accessibilité et du mobilier scolaire → Identification des équipements manquants et des aménagements nécessaires pour les élèves à besoins spécifiques.
4. Analyse des espaces communs et de la ventilation naturelle → Amélioration des cours d'école, des salles de classe et des espaces de détente.

Les premiers résultats du diagnostic ont mis en évidence plusieurs dysfonctionnements critiques nécessitant des interventions prioritaires, notamment :

- Un manque de sanitaires fonctionnels et adaptés dans certaines écoles, posant des problèmes d'hygiène et de confort pour les élèves.
- Des infrastructures vieillissantes et mal entretenues, avec un risque structurel dans certaines classes.
- Une mauvaise gestion de la lumière naturelle et de la ventilation, affectant les conditions d'apprentissage.

Impact: Ce travail préparatoire a permis de définir des axes d'intervention précis et documentés, garantissant une priorisation efficace des futurs travaux de réhabilitation.

3. Approche participative et intégration des bénéficiaires

Dans une logique de concertation et d'inclusion, un atelier élargi a été organisé, réunissant :

- Wallah We Can,



- Les enseignants,
- Les parents d'élèves,
- Les élèves,
- Le Commissariat Régional de l'Éducation.

Cet échange a permis de:

- Présenter les constats issus du diagnostic et les recommandations des experts.
- Intégrer les retours des usagers sur leurs besoins et contraintes au quotidien.
- Définir ensemble des priorités d'intervention en tenant compte des ressources disponibles.

Les propositions issues de ces échanges ont été documentées et intégrées dans un rapport de diagnostic détaillé, servant de base pour la planification des réhabilitations.

Impact: L'approche participative permet une meilleure appropriation des solutions par les usagers, garantissant une gestion plus durable des infrastructures rénovées.

4. Alignement avec les principes du PADEO

Le projet suit une approche systémique et programmatique, en intégrant des experts, des bénéficiaires et des acteurs institutionnels pour une amélioration durable des infrastructures scolaires.

- Compréhension approfondie du système local → Diagnostic détaillé intégrant les perspectives des différents acteurs.
- Synergies et coopération → Collaboration entre l'ENAU, Wallah We Can, le Commissariat Régional de l'Éducation et l'Ordre des Architectes.
- Flexibilité et adaptation → Ajustement des interventions en fonction des besoins identifiés et des contraintes locales.

Exemples concrets d'application :

- Une école primaire dont les salles de classe étaient mal ventilées sert de prototype d'une modélisation architecturale optimisée par les étudiants de l'ENAU, permettant une meilleure circulation de l'air et un meilleur éclairage naturel.



- Des élèves ont été impliqués dans le design de leurs propres espaces de récréation, favorisant une approche pédagogique et ludique dans l'amélioration de l'environnement scolaire.

Impact: Cette approche garantit une montée en compétence des futurs architectes, tout en apportant des solutions durables aux écoles concernées.

5. Conclusion

Le partenariat avec l'ENAU marque une étape clé dans la structuration du projet d'amélioration des infrastructures scolaires. En combinant expertise technique, participation citoyenne et approche systémique, cette initiative pose les bases d'une rénovation efficace, durable et adaptée aux réalités locales. Grâce à :

- Un diagnostic rigoureux,
- Une méthodologie participative,
- Une coopération entre experts, enseignants, parents et élèves,

Nous assurons une amélioration tangible des conditions d'apprentissage et un impact durable sur le cadre de vie des élèves des écoles primaires du gouvernorat de Bizerte.

(3.2) Mise en place d'une matrice d'évaluation et de diagnostic incluant les critères prioritaires pour sélectionner les établissements cibles (Annexe 3.2)

Dans le cadre de la réhabilitation des écoles primaires du gouvernorat de Bizerte, et en alignement avec les principes du PADEO, nous avons développé une matrice d'évaluation et de diagnostic en collaboration avec l'École Nationale d'Architecture et d'Urbanisme (ENAU).

Cette matrice a pour objectif d'identifier les établissements scolaires nécessitant une intervention prioritaire et d'optimiser l'allocation des ressources pour garantir un environnement scolaire sûr, salubre et adapté aux besoins des élèves et des enseignants.

1. Méthodologie d'évaluation et approche systémique

L'élaboration de cette matrice repose sur une analyse croisée de plusieurs critères essentiels, permettant d'établir une cartographie précise des besoins des établissements scolaires.

Notre approche suit trois grandes étapes:

- a. Collecte de données sur le terrain → Visites des écoles, audits techniques et entretiens avec les parties prenantes (enseignants, élèves, parents, direction).



- b. Analyse et priorisation → Classement des établissements en fonction des critères d'urgence et d'impact potentiel sur les conditions d'apprentissage.
- c. Planification des interventions → Allocation des ressources en fonction des priorités identifiées et des solutions techniques disponibles.

Cette méthodologie permet une planification efficace et flexible, garantissant des interventions ciblées et adaptées aux réalités locales.

2. Critères prioritaires de sélection des établissements

La matrice inclut huit critères prioritaires, chacun correspondant à un enjeu fondamental d'infrastructure et de bien-être scolaire.

2.1. Accès à l'eau et assainissement

- Évaluation des infrastructures existantes (disponibilité des points d'eau, état des canalisations).
- Mise en conformité des réseaux hydrauliques et réhabilitation des sanitaires.
- Installation de systèmes de filtration et de stockage d'eau potable dans les écoles dépourvues d'un accès fiable à l'eau.

Impact: Amélioration des conditions d'hygiène et de santé, réduisant les risques de maladies liées à une mauvaise qualité de l'eau.

2.2. Sécurité et conformité des installations électriques

- Vérification de l'état des réseaux électriques et identification des équipements vétustes ou dangereux.
- Mise aux normes des circuits électriques et installation de dispositifs de sécurité incendie.
- Promotion de solutions d'éclairage LED à faible consommation pour optimiser la gestion énergétique.

Impact: Réduction des risques d'incendie et amélioration de la sécurité des élèves et du personnel éducatif.

2.3. Isolation thermique des bâtiments

- Évaluation des variations de température dans les salles de classe et identification des bâtiments mal isolés.



- Application de techniques d'injection d'isolants dans les murs pour améliorer le confort thermique.
- Optimisation des ouvertures pour une meilleure ventilation et gestion de la chaleur.

Impact: Création d'un environnement d'apprentissage plus confortable, limitant l'impact des températures extrêmes sur la concentration des élèves.

2.4. Étanchéité des toitures

- Inspection des infiltrations d'eau et identification des zones critiques.
- Application de membranes bitumineuses et renforcement des structures de toiture.

Impact: Prévention des dégradations liées à l'humidité et prolongation de la durée de vie des bâtiments scolaires.

2.5. Réhabilitation des espaces sanitaires

- Rénovation des installations sanitaires, remplacement des équipements obsolètes.
- Mise en conformité avec les normes de salubrité et d'hygiène.
- Optimisation des systèmes de drainage pour éviter les accumulations d'eau stagnante.

Impact: Amélioration des conditions sanitaires, réduction du taux d'absentéisme lié aux maladies.

2.6. Remise en état des murs et revêtements

- Travaux de peinture et traitement des surfaces pour un environnement plus sain.
- Réhabilitation des murs fissurés ou détériorés.

Impact: Création d'espaces d'apprentissage plus agréables et stimulants, favorisant le bien-être des élèves.

2.7. Réfection de la menuiserie (portes et fenêtres)

- Sécurisation et réparation des portes et fenêtres endommagées.
- Installation de systèmes de fermeture adaptés pour protéger contre les intrusions et intempéries.

Impact: Amélioration de la sécurité des élèves et renforcement de l'isolation thermique et acoustique.



2.8. Accessibilité pour les Personnes à Mobilité Réduite (PMR)

- Évaluation des infrastructures pour l'accueil des élèves en situation de handicap.
- Aménagement de rampes d'accès, élargissement des portes et signalétique adaptée.

Impact: Garantir un accès équitable à l'éducation pour tous les élèves, conformément aux principes d'inclusion scolaire.

3. Alignement avec les principes du PADEO

Notre matrice d'évaluation est en parfaite cohérence avec les principes de coopération du PADEO:

- Approche systémique et programmatique → Prise en compte des interactions entre infrastructures, conditions sanitaires et performance scolaire.
- Flexibilité et adaptation → Intégration de solutions adaptées aux réalités locales, selon les ressources disponibles.
- Synergies et coopération locale → Travail en collaboration avec l'ENAU, le Commissariat Régional de l'Éducation et l'Ordre des Architectes.
- Impact durable → Amélioration des infrastructures pour garantir une scolarisation plus inclusive et sécurisée.

Exemples concrets d'application :

- Une école classée comme prioritaire dans la matrice d'évaluation a vu ses sanitaires entièrement rénovés, améliorant l'hygiène et réduisant les infections liées à l'eau insalubre.
- Dans une autre école, les toitures ont été renforcées et l'isolation thermique améliorée, garantissant une meilleure concentration des élèves en hiver comme en été.

Impact: Une évaluation rigoureuse et priorisée permet d'optimiser les ressources financières et humaines, garantissant des interventions ciblées et efficaces.

4. Conclusion

L'élaboration de la matrice d'évaluation et de diagnostic permet une planification stratégique des réhabilitations scolaires, garantissant des améliorations ciblées et durables. Grâce à:

- Une approche méthodique et rigoureuse,
- Une collaboration active avec l'ENAU et les parties prenantes locales,



- Une priorisation efficace des interventions,

Nous assurons une optimisation des efforts de réhabilitation et contribuons à créer un environnement scolaire sécurisé, accessible et propice à l'apprentissage pour les élèves du gouvernorat de Bizerte.

(3.3) Établissement du diagnostic infrastructurel (visite de terrain, analyse architecturale, etc.) (Annexe 3.3)

Dans le cadre de l'amélioration des infrastructures scolaires du gouvernorat de Bizerte, un diagnostic infrastructurel approfondi a été mené afin d'identifier les besoins prioritaires en matière de réhabilitation et d'assurer un environnement scolaire sécurisé, fonctionnel et adapté aux besoins des élèves et enseignants.

Ce travail a été réalisé en collaboration avec l'École Nationale d'Architecture et d'Urbanisme (ENAU) et s'est appuyé sur plusieurs visites de terrain, permettant d'effectuer une analyse architecturale et technique détaillée des écoles concernées. En complément, deux entreprises privées ont été sollicitées pour apporter une expertise supplémentaire sur une école à Bizerte et une autre à Sajnane, permettant une évaluation plus précise des interventions nécessaires.

1. Méthodologie du diagnostic et collaboration avec les parties prenantes

Le diagnostic infrastructurel a suivi une approche systématique et participative, combinant expertise technique et implication des usagers.

La méthodologie mise en place repose sur trois axes principaux :

- a. Inspection technique des infrastructures → Évaluation de l'état des bâtiments, installations et équipements scolaires.
- b. Concertation avec les parties prenantes → Intégration des retours des enseignants, élèves et parents d'élèves.
- c. Structuration des priorités et estimation des coûts → Élaboration d'un plan d'intervention chiffré et adapté aux contraintes budgétaires.

Impact: Cette méthodologie garantit que les réhabilitations seront ciblées et optimisées, en tenant compte des enjeux pédagogiques et infrastructurels spécifiques à chaque école.

2. Analyse des infrastructures et critères d'évaluation

Le diagnostic a porté sur huit critères prioritaires, établis en concertation avec l'ENAU, les experts techniques et les parties prenantes locales:



2.1. État général des bâtiments et sécurité structurelle

- Inspection des fondations, murs porteurs et toitures.
- Identification des fissures et infiltrations d'eau menaçant la stabilité des infrastructures.

Impact: Réduction des risques d'effondrement et de dégradations graves.

2.2. Installations électriques et sécurité incendie

- Évaluation de l'état des réseaux électriques vétustes.
- Mise aux normes et installation de dispositifs de sécurité incendie.

Impact: Sécurisation des bâtiments et réduction des risques d'incendie ou de court-circuit.

2.3. Isolation thermique et ventilation

- Mesure des écarts de température en classe.
- Optimisation de la ventilation naturelle et amélioration des systèmes d'isolation thermique.

Impact: Meilleures conditions d'apprentissage, notamment en périodes de chaleur extrême ou de froid.

2.4. Étanchéité des toitures et lutte contre l'humidité

- Inspection des infiltrations et état des revêtements de toiture.
- Installation de membranes bitumineuses pour l'imperméabilisation.

Impact: Prévention des dommages liés aux moisissures et humidité, garantissant une longévité accrue des bâtiments.

2.5. Assainissement et accès à l'eau potable

- Vérification de la disponibilité de points d'eau potable et du fonctionnement des sanitaires.
- Réhabilitation des systèmes de drainage et d'évacuation des eaux usées.

Impact: Amélioration de l'hygiène et de la santé des élèves, réduction des absences pour maladies liées à l'eau.

2.6. Réhabilitation des murs et revêtements intérieurs

- Remise en état des murs fissurés et traitement des peintures abîmées.



Impact: Création d'espaces de travail plus sains et motivants pour les élèves.

2.7. Rénovation des menuiseries (portes et fenêtres)

- Remplacement des fenêtres et portes non fonctionnelles ou non sécurisées.
- Installation de systèmes de fermeture adaptés pour protéger contre les intempéries et intrusions.

Impact: Sécurisation des écoles et meilleure gestion de l'isolation thermique et acoustique.

2.8. Accessibilité et inclusion des élèves en situation de handicap

- Vérification de l'accessibilité aux Personnes à Mobilité Réduite (PMR).
- Installation de rampes d'accès et élargissement des portes.

Impact: Création d'un environnement scolaire plus inclusif, garantissant l'équité d'accès à l'éducation.

3. Implication des élèves, enseignants et parents d'élèves

Afin de garantir une approche participative, un week-end de travail collaboratif a été organisé, réunissant :

- Les architectes en formation de l'ENAU.
- Les enseignants et élèves des écoles concernées.
- Les parents d'élèves et les autorités éducatives locales.

Ces échanges ont permis :

- De mieux comprendre les besoins et attentes des usagers quotidiens des écoles.
- D'intégrer des solutions adaptées aux réalités locales et aux contraintes pédagogiques.

De favoriser l'adhésion des communautés locales au projet de réhabilitation.

En complément, les réunions avec le Commissariat Régional de l'Éducation ont permis d'aligner les priorités d'intervention et de garantir une coordination efficace des travaux.

4. Alignement avec les principes du PADEO

Ce diagnostic s'inscrit dans l'approche PADEO, en intégrant :



- Une approche systémique et multi-acteurs → Implication des bénéficiaires, des experts techniques et des autorités éducatives.
- Une méthodologie flexible et adaptable → Identification des besoins spécifiques et ajustement des interventions en fonction des contraintes locales.
- Un renforcement des capacités locales → Mobilisation des étudiants en architecture pour renforcer les compétences des futurs professionnels tunisiens.
- Un impact durable et mesurable → Suivi des résultats et optimisation des ressources pour maximiser les bénéfices à long terme.

Impact: Chaque intervention est ciblée et répond à un besoin identifié sur le terrain, garantissant une efficacité maximale.

5. Conclusion

Le diagnostic infrastructurel constitue une étape clé dans la réhabilitation des écoles de Bizerte, assurant une priorisation efficace des interventions et une utilisation optimisée des ressources. Grâce à:

- Une analyse technique rigoureuse,
- Une concertation approfondie avec les acteurs éducatifs,
- Un engagement des experts et des étudiants en architecture,

Nous posons les bases d'une transformation durable des infrastructures scolaires, garantissant aux élèves un cadre sécurisé, accessible et propice à l'apprentissage.

(3.4) Création d'une base de données en open-data sur les infrastructures éducatives, afin de faciliter la transparence, l'accès à l'information et la gestion du projet (Annexe 3.4)

L'amélioration des infrastructures scolaires repose sur une planification rigoureuse et un accès fiable aux données. Cependant, depuis le début de l'année scolaire 2024, Wallah We Can fait face à des difficultés majeures liées à l'accès aux informations sur l'état des établissements scolaires dans le gouvernorat de Bizerte.

En réponse à ces défis, la création d'une base de données en open-data s'impose comme une solution stratégique, visant à centraliser, structurer et partager les informations essentielles sur les infrastructures éducatives. Cette initiative permettra de garantir la transparence, l'efficacité et une meilleure coordination entre les différents acteurs impliqués dans la réhabilitation des écoles.



1. Contexte et obstacles rencontrés

1.1. Accès limité aux informations officielles

Depuis le début du projet, Wallah We Can a multiplié les réunions avec le Commissariat Régional de l'Éducation de Bizerte, cherchant à géolocaliser les établissements scolaires et recueillir les données essentielles. Malgré ces efforts, plusieurs problèmes structurels persistent:

- Des promesses de partage non tenues, avec des changements fréquents de position du ministère.
- Un manque de transparence sur les écoles bénéficiant déjà de financements, l'État refusant d'intégrer ces établissements dans les données accessibles.
- Une absence de communication proactive, rendant difficile la priorisation des interventions.

1.2. Exemple concret: le cas de l'école Rue de Grèce à Bizerte

Un incident majeur a illustré les risques liés à ce manque d'accès aux données. Alors que nos ingénieurs et architectes avaient déjà effectué plusieurs visites techniques pour la rénovation de l'école Rue de Grèce à Bizerte, nous avons été informés à la dernière minute que le bâtiment risquait de s'effondrer et ne pouvait plus être restauré.

Paradoxalement, malgré ce danger avéré, l'école reste ouverte et accueille encore des élèves, mettant en évidence l'urgence d'une gestion plus transparente et fiable des infrastructures scolaires.

2. Objectifs et impact de la base de données en open-data

La mise en place de cette base de données répond à plusieurs objectifs majeurs :

- Centraliser les informations → État des infrastructures, besoins en rénovation, financements déjà engagés.
- Assurer la transparence → Éviter la duplication des efforts et clarifier les responsabilités.
- Faciliter la coordination → Harmoniser les interventions entre associations, institutions et acteurs privés.
- Optimiser la planification des chantiers → Identifier les écoles prioritaires et prévenir les mauvaises surprises.

Cette base de données permettra également de responsabiliser les autorités éducatives en rendant visibles les infrastructures nécessitant une intervention urgente.



3. Structuration de la base de données

Pour être efficace, cette base de données sera structurée selon plusieurs critères clés :

3.1. Informations générales sur les établissements

- Nom et localisation GPS de l'école.
- Nombre d'élèves et d'enseignants.
- Statut administratif et sources de financement existantes.

3.2. État des infrastructures

- Diagnostic technique détaillé : état des bâtiments, sanitaires, réseaux électriques.
- Évaluation des risques structurels.
- Disponibilité des infrastructures essentielles : eau potable, accès PMR, ventilation.

3.3. Suivi des interventions et financements

- Travaux réalisés et à venir.
- Partenaires impliqués (ONG, entreprises, bailleurs de fonds).
- Estimation des coûts et allocation budgétaire.

3.4. Interface utilisateur et accessibilité

- Plateforme en ligne avec cartographie interactive.
- Mises à jour régulières accessibles ax acteurs du projet et au public.

Impact: Cette structuration permet une vision claire et actionnable, garantissant des interventions ciblées et efficaces.

4. Alignement avec les principes du PADEO

Cette initiative s'inscrit parfaitement dans les recommandations du PADEO, notamment en matière de gestion systémique des infrastructures éducatives :

- Approche systémique et collaborative → Intégration des institutions, des experts et des communautés locales.
- Flexibilité et adaptation → Mises à jour en temps réel pour refléter l'évolution des besoins.



- Création de synergies locales → Meilleure coordination entre associations, institutions publiques et bailleurs.
- Transparence et responsabilité → Facilitation du suivi des engagements des autorités et partenaires.

Exemple concret: Une fois opérationnelle, la base de données pourrait éviter des situations comme celle de l'école Rue de Grèce, où un bâtiment dangereux reste ouvert faute de coordination et de partage d'informations.

5. Déploiement et actions à venir

Pour assurer la mise en place et l'efficacité de cette base de données, plusieurs étapes sont prévues :

- Finalisation du recueil des données avec l'appui des équipes sur le terrain.
- Création d'une interface numérique ergonomique facilitant l'accès aux informations.
- Formation des partenaires locaux à l'utilisation et à la mise à jour des données.
- Sensibilisation des autorités pour garantir un accès élargi à l'information.

6. Conclusion

Face aux défis d'accès aux informations et de transparence dans la gestion des infrastructures éducatives, la mise en place d'une base de données en open-data représente une avancée majeure.

Cette initiative permettra:

- Une planification efficace des interventions.
- Une coordination optimale entre les parties prenantes.
- Une responsabilisation accrue des autorités et bailleurs.
- Un accès équitable à l'information pour tous les acteurs concernés.

À terme, cette base de données deviendra un outil incontournable pour garantir la durabilité et l'impact des projets de réhabilitation des écoles en Tunisie, tout en prévenant les erreurs de gestion et les blocages administratifs.

(3.5) Structuration des équipes de rénovation et calendrier de planification des travaux de réhabilitation (Annexe 3.5)



Siège Social

16 rue Palestine 1002 Tunis, Tunisie

RIB 08 055 0200920020517 04

Site Web

www.wallahwecan.org

MF - 1526532/C

68

Contact

(+216) 58 560 003

Dans le cadre de la réhabilitation des écoles primaires du gouvernorat de Bizerte, une structuration rigoureuse des équipes de rénovation et un calendrier de planification détaillé ont été mis en place.

L'objectif est d'optimiser l'exécution des projets de réhabilitation, en garantissant une gestion efficace des ressources humaines, financières et matérielles, tout en maintenant une flexibilité permettant de s'adapter aux imprévus.

1. Structuration des équipes de rénovation

Pour garantir une mise en œuvre efficace des travaux, nous avons constitué des équipes multidisciplinaires, combinant expertise technique, coordination logistique et engagement associatif.

Chaque équipe est organisée autour de quatre pôles stratégiques :

1.1. Coordination générale

- Supervision globale du projet et garantie du respect du calendrier.
- Gestion administrative et suivi des autorisations et démarches avec les autorités locales.
- Veille à l'alignement des travaux avec les standards de sécurité et d'accessibilité.

1.2. Architectes et ingénieurs

- Élaboration des plans de réhabilitation et suivi technique des travaux.
- Vérification des normes de construction, d'isolation thermique et d'accessibilité.
- Gestion des adaptations en temps réel pour optimiser les ressources et répondre aux imprévus.

1.3. Chargés de logistique et gestion des matériaux

- Coordination de l'approvisionnement en matériaux et équipements.
- Gestion des délais de livraison et du stock des fournitures pour éviter les retards.
- Suivi des coûts et optimisation des ressources budgétaires.

1.4. Volontaires et ouvriers

- Participation active aux travaux de rénovation, peinture, réparation et aménagement.
- Engagement de la communauté locale et des parents d'élèves dans certaines tâches.



- Sensibilisation aux bonnes pratiques d'entretien des infrastructures scolaires.

Impact: Cette structuration permet une meilleure coordination entre les différents acteurs, garantissant une exécution efficace et conforme aux standards de qualité.

2. Planification détaillée des travaux de réhabilitation

Un calendrier détaillé a été établi pour chaque établissement, basé sur:

- Les priorités définies dans les diagnostics infrastructurels.
- Les ressources disponibles et les conditions climatiques locales.
- Les contraintes administratives et réglementaires.

Le projet est structuré en trois phases majeures, réparties sur 10 mois:

Phase 1: Préparation (Mois 1-2)

- Validation des plans d'intervention et formalisation des autorisations auprès des autorités locales.
- Commandes des matériaux et mobilisation des équipes techniques.
- Organisation des équipes et affectation des responsabilités.
- Sensibilisation des enseignants et élèves aux travaux à venir.

Phase 2: Travaux de réhabilitation (Mois 3-8)

- Travaux structurels: consolidation des bâtiments, réparation des fissures, isolation thermique.
- Modernisation des infrastructures: électricité, plomberie, sanitaires, ventilation.
- Rénovation des classes et espaces communs: peinture, revêtements, mobilier scolaire.
- Mise en conformité avec les normes d'accessibilité PMR.
- Installation de nouveaux équipements et tests de sécurité.

Phase 3: Finalisation et évaluation (Mois 9-10)

- Contrôle qualité et validation des travaux réalisés par les architectes et ingénieurs.
- Réajustements et corrections éventuelles avant la réception finale.



Siège Social

16 rue Palestine 1002 Tunis, Tunisie

RIB 08 055 0200920020517 04

Site Web

www.wallahwecan.org

MF - 1526532/C

70

Contact

(+216) 58 560 003



- Mise en place d'un système d'entretien et formation du personnel scolaire.
- Évaluation des impacts sur les conditions d'apprentissage des élèves.

Impact: Ce calendrier assure une gestion optimisée des travaux, tout en garantissant une flexibilité permettant d'adapter les interventions selon les imprévus.

3. Adaptabilité et gestion des imprévus

Face aux contraintes logistiques, administratives et climatiques, nous avons intégré un mécanisme d'ajustement dans la planification des travaux:

- Mise à jour mensuelle du calendrier en fonction de l'avancement des travaux.
- Flexibilité dans l'ordre des interventions pour prioriser les écoles les plus en difficulté.

Exemple concret: Lors de la première année de diagnostic, une décision de ne plus réhabiliter l'école rue de Grèce nous a conduits à intervertir deux chantiers afin de ne pas ralentir l'ensemble du projet.

4. Alignement avec les principes du PADEO

Cette structuration des équipes et du calendrier s'aligne avec les recommandations du PADEO:

- Approche systémique et multi-acteurs → Collaboration entre experts, institutions et communauté locale.
- Flexibilité et adaptation → Intégration d'un système de gestion des imprévus.
- Transparence et responsabilisation → Suivi rigoureux des travaux et partage des résultats avec les partenaires.
- Valorisation des ressources locales → Implication des artisans locaux et entrepreneurs régionaux.

Exemples concrets d'application :

- À Bizerte, une école bénéficiant d'un soutien externe a vu ses travaux reportés pour concentrer les efforts sur un autre établissement plus en difficulté.
- Dans une école à Sajnane, l'intégration d'architectes bénévoles a permis de réduire les coûts de conception, accélérant ainsi la phase de préparation.



5. Conclusion

Grâce à une structuration rigoureuse des équipes et une planification détaillée des travaux, le projet assure:

- Une exécution efficace et optimisée des rénovations scolaires.
- Un suivi méthodique et une adaptation continue aux réalités du terrain.
- Un impact durable sur la qualité des infrastructures et les conditions d'apprentissage des élèves.

Cette approche garantit une meilleure gestion des ressources humaines et financières, tout en assurant que chaque intervention soit menée dans les délais impartis, avec une qualité optimale.

(3.6) Conduite des travaux de réhabilitation et livraison des chantiers aux autorités (Annexe 3.6)

La réhabilitation des écoles de Sidi Mechreg et Sajnane (Mssadar) marquera une étape clé dans l'amélioration des infrastructures éducatives du gouvernorat de Bizerte. Grâce à une planification rigoureuse et un suivi méthodique, ces chantiers seront menés selon les standards de sécurité, d'accessibilité et de durabilité, garantissant ainsi un cadre d'apprentissage amélioré pour les élèves et enseignants.

L'approche adoptée repose sur trois phases essentielles :

- a. Exécution des travaux de réhabilitation → Conformité aux priorités identifiées dans le diagnostic infrastructurel.
- b. Livraison et réception des chantiers → Validation avec les autorités locales et bénéficiaires.
- c. Suivi post-réhabilitation et intégration des données → Assurer la durabilité des améliorations apportées.

1. Exécution des travaux de réhabilitation : une approche méthodique

Les travaux sont structurés en plusieurs interventions prioritaires, selon les résultats du diagnostic infrastructurel réalisé en amont.

1.1. Sécurisation et mise aux normes électriques

- Remplacement des câbles vétustes et installation de nouveaux tableaux électriques.
- Mise aux normes des prises électriques et mise en place de dispositifs de sécurité incendie.



Impact: Réduction des risques d'accidents liés aux installations électriques vétustes et réduction des pertes d'énergie.

1.2. Réhabilitation des infrastructures sanitaires et accès à l'eau

- Rénovation des sanitaires existants et installation de nouveaux équipements adaptés.
- Amélioration des systèmes de drainage et gestion de l'eau potable pour garantir un accès fiable et constant.

Impact: Amélioration de l'hygiène et réduction des maladies liées à une mauvaise qualité de l'eau.

1.3. Isolation thermique et étanchéité des bâtiments

- Application de membranes d'étanchéité sur les toitures pour prévenir les infiltrations d'eau.
- Amélioration de l'isolation thermique par injection de matériaux adaptés dans les murs et remplacement des fenêtres défectueuses.

Impact: Confort thermique amélioré pour les élèves et réduction des coûts énergétiques liés au chauffage ou à la ventilation.

1.4. Travaux de peinture et de menuiserie

- Réfection des murs et plafonds, avec application de peinture résistante.
- Remplacement si nécessaire des fenêtres, garantissant une meilleure isolation et une protection contre les intempéries.

Impact: Environnement scolaire plus agréable et plus sain.

1.5. Amélioration de l'accessibilité pour les personnes à mobilité réduite (PMR)

- Installation de rampes d'accès.

Impact: Égalité d'accès à l'éducation pour tous les élèves, conformément aux standards d'inclusion.

2. Organisation et suivi du chantier

La supervision des travaux est assurée par une équipe multidisciplinaire, garantissant une exécution fluide et conforme aux objectifs du projet.



- Coordination générale → Équipe projet de Wallah We Can en lien avec le Commissariat Régional de l'Éducation.
- Suivi technique → Architectes et ingénieurs en charge du contrôle qualité et de l'application des normes.
- Gestion logistique → Approvisionnement en matériaux et respect des délais.
- Engagement de la communauté locale → Volontaires et parents d'élèves impliqués dans certaines tâches de finition.

Un suivi quotidien permet d'ajuster le calendrier selon les imprévus rencontrés sur le terrain et de garantir une mise en conformité rigoureuse des travaux.

3. Livraison et réception des chantiers

À la fin des travaux, un processus de validation et de remise officielle des écoles rénovées est mis en place.

3.1. Inspection finale et validation des travaux

- Réalisation d'une visite conjointe avec le Commissariat Régional de l'Éducation, les directeurs d'école et les représentants des enseignants et élèves.
- Vérification que les rénovations répondent aux besoins identifiés et respectent les normes de qualité et de sécurité.

3.2. Signature d'un procès-verbal de réception

- Finalisation administrative avec les autorités éducatives.
- Transfert officiel des bâtiments rénovés à l'administration scolaire, marquant la clôture des travaux et le passage à la gestion locale des infrastructures.

3.3. Formation et sensibilisation du personnel éducatif

- Session de formation sur l'entretien des nouvelles infrastructures pour éviter leur dégradation prématurée.
- Sensibilisation des élèves aux bonnes pratiques de préservation des espaces scolaires.

Impact: Assurer la pérennité des améliorations apportées et responsabiliser les bénéficiaires directs.

4. Suivi post-réhabilitation et transparence des données



Siège Social

16 rue Palestine 1002 Tunis, Tunisie

RIB 08 055 0200920020517 04

Site Web

www.wallahwecan.org

MF - 1526532/C

74

Contact

(+216) 58 560 003



Après la livraison des chantiers, un suivi des infrastructures rénovées est mis en place pour évaluer l'impact des travaux et ajuster les futures interventions.

4.1. Évaluations annuelles des infrastructures

- Inspection régulière des bâtiments et des équipements pour identifier d'éventuels besoins supplémentaires.
- Entretien préventifs et correctifs pour assurer la durabilité des améliorations apportées.

4.2. Intégration des données dans la base open-data

- Mise à jour de la cartographie des infrastructures scolaires avec les détails des travaux réalisés.
- Accès public aux données pour assurer la transparence des financements et des interventions.

4.3. Retours d'expérience et ajustements

- Questionnaires auprès des enseignants, élèves et parents pour évaluer l'efficacité des rénovations.
- Analyse des retours terrain pour améliorer la méthodologie et adapter les futures interventions.

Impact: Cette approche garantit une amélioration continue et une optimisation des efforts de réhabilitation.

5. Alignement avec les principes du PADEO

- Approche systémique et flexible → Ajustement des interventions en fonction des réalités locales et des besoins spécifiques des écoles.
- Synergies et coopération locale → Travail conjoint avec les autorités éducatives et engagement des bénéficiaires dans l'entretien des infrastructures.
- Transparence et gestion rigoureuse → Suivi documenté et accès open-data pour garantir l'optimisation des ressources et la reddition des comptes.
- Durabilité et impact à long terme → Formation des équipes locales pour assurer la maintenance et pérenniser les améliorations.

Exemple concret d'application :



Siège Social

16 rue Palestine 1002 Tunis, Tunisie

RIB 08 055 0200920020517 04

Site Web

www.wallahwecan.org

MF - 1526532/C

75

Contact

(+216) 58 560 003



- Lors de la réhabilitation d'une école à Sidi Mechreg, une analyse des retours des enseignants a permis d'adapter le mobilier scolaire à la morphologie des élèves, garantissant ainsi un meilleur confort d'apprentissage.

6. Conclusion

La conduite des travaux de réhabilitation et la livraison des chantiers aux autorités suivent une méthodologie rigoureuse et participative, garantissant:

- Un cadre d'apprentissage sécurisé, fonctionnel et adapté aux élèves et enseignants.
- Un suivi post-réhabilitation assurant la durabilité des infrastructures renouvelées.
- Une transparence totale dans l'exécution et la gestion des projets.

Grâce à cette approche, les écoles de Sidi Mechreg et Sajnane (Mssadar) bénéficieront d'une transformation durable, ouvrant la voie à une mise à l'échelle progressive du programme de réhabilitation sur d'autres établissements prioritaires.

(3.7) Création des clubs extrascolaires autour de différentes thématiques (plaidoyer, entrepreneuriat, permaculture, robotique, etc.) (Annexe 3.7)

L'intégration d'activités extrascolaires dans les établissements éducatifs constitue un levier essentiel pour le développement des compétences transversales des élèves et leur engagement actif dans leur environnement. Dans cette optique, Wallah We Can a initié un programme structuré de création de clubs extrascolaires au sein des trois premières écoles réhabilitées du gouvernorat de Bizerte, avec pour ambition d'étendre progressivement cette initiative.

Ce projet s'appuie sur les principes d'apprentissage actif et de pédagogie par projet, en alignement avec les recommandations du Ministère de l'Éducation, du Commissariat Régional de l'Éducation et des experts en éducation extrascolaire.

1. Phase préparatoire et structuration du programme

1.1. Concertations institutionnelles et engagement des parties prenantes

Dès le dernier trimestre de 2024, plusieurs réunions stratégiques ont été organisées afin de :

- Obtenir l'adhésion des autorités éducatives et des directeurs d'école.
- Sélectionner les établissements pilotes pour expérimenter les premières mises en place.
- Identifier les besoins spécifiques de chaque école, selon le contexte local et les infrastructures disponibles.



Impact: Cette approche participative garantit une intégration fluide des clubs dans le programme éducatif et facilite leur appropriation par les équipes pédagogiques et les élèves.

1.2. Constitution d'un comité de suivi interne

Un comité de coordination a été mis en place pour assurer le suivi et l'adaptation progressive du programme, regroupant :

- Des représentants des écoles concernées (directeurs, enseignants).
- Des experts en éducation extrascolaire et pédagogie active.
- Les animateurs des clubs extrascolaires de Makthar, qui ont partagé leur expérience et bonnes pratiques.

2. Élaboration des contenus pédagogiques et formation des animateurs

2.1. Définition des thématiques des clubs

Les clubs ont été conçus pour offrir une diversité d'approches et favoriser l'épanouissement des élèves, en incluant :

- Club de musique
- Club de sport
- Club de permaculture et environnement

Impact: En offrant des activités variées, ces clubs permettent de répondre aux aspirations et talents de chaque élève, tout en renforçant leur engagement actif dans la vie scolaire et communautaire.

2.2. Conception des supports pédagogiques et fiches méthodologiques

- Élaboration de guides pour animateurs, détaillant les objectifs, les techniques d'animation et les outils pédagogiques.
- Développement d'activités adaptées à chaque tranche d'âge, favorisant l'apprentissage par projet et l'expérimentation.

Impact: Assurer une homogénéité dans l'animation des clubs, tout en offrant une flexibilité pour s'adapter aux réalités locales.

2.3. Formation des animateurs



Siège Social

16 rue Palestine 1002 Tunis, Tunisie

RIB 08 055 0200920020517 04

Site Web

www.wallahwecan.org

MF - 1526532/C

77

Contact

(+216) 58 560 003



Entre décembre 2024 et février 2025, un cycle de formation a été organisé pour rédiger les fiches de préparation des futurs animateurs :

- Fiches pratiques sur les techniques d'animation et de pédagogie active.
- Méthodologie de mise en situation pour ajuster les approches en fonction des retours des participants.
- Sensibilisation des directeurs d'école sur l'impact des clubs extrascolaires sur l'épanouissement des élèves.

Impact: Développer une communauté d'animateurs compétents et motivés, capables de garantir un encadrement de qualité des élèves.

3. Lancement et intégration des clubs dans le parcours éducatif

3.1. Calendrier de mise en œuvre

À partir de l'année scolaire 2025/2026, les clubs seront progressivement intégrés dans les trois premières écoles réhabilitées, avec :

- Sessions hebdomadaires organisées après les cours.
- Partenariats avec des institutions locales et des mentors spécialisés pour enrichir les activités.
- Participation à des événements inter-écoles pour favoriser les échanges et la valorisation des projets des élèves.

3.2. Sensibilisation et implication des enseignants et parents

Un travail de concertation a été mené pour espérer l'adhésion des parents et du corps enseignant. Cela inclut :

- Réunions d'information et sessions de présentation du programme.
- Encouragement à la participation active des parents pour accompagner les enfants dans leurs activités extrascolaires.

Impact: Favoriser une synergie entre l'école, la famille et la communauté locale, afin d'assurer un ancrage pérenne des clubs.

4. Suivi, évaluation et pérennisation des clubs

4.1. Définition d'indicateurs d'impact



Siège Social

16 rue Palestine 1002 Tunis, Tunisie

RIB 08 055 0200920020517 04

Site Web

www.wallahwecan.org

MF - 1526532/C

78

Contact

(+216) 58 560 003



Pour mesurer l'efficacité et la pertinence des clubs, des indicateurs de suivi et d'évaluation ont été mis en place:

- Taux de participation et engagement des élèves.
- Évolution des compétences (créativité, début d'esprit critique).

4.2. Retour d'expérience et ajustement des strategies

- Entretiens réguliers avec les animateurs et élèves pour améliorer continuellement le programme.
- Adaptation des activités en fonction des retours du terrain et des besoins identifiés.

Impact: Permettre une évolution dynamique et participative des clubs, en maintenant leur pertinence et attractivité.

5. Alignement avec les principes du PADEO

- Approche systémique et inclusive → Intégration des clubs comme complément du parcours éducatif.
- Synergies et partenariats locaux → Mobilisation des acteurs éducatifs et engagement communautaire.
- Flexibilité et adaptation → Ajustement du programme selon les retours des élèves et enseignants.
- Autonomisation des élèves → Renforcement des compétences civiques, entrepreneuriales et environnementales.

Exemple concret d'application :

- Dans une école de Makthar, le club de plaidoyer a permis aux élèves de monter une campagne sur le droit des enfants, développant ainsi leur capacité d'argumentation et d'expression publique.

6. Conclusion

La création des clubs extrascolaires au sein des écoles réhabilitées marquera une avancée majeure vers une éducation plus dynamique et participative.

- Une approche structurée et méthodique pour garantir la réussite du programme.
- Une diversité de clubs favorisant l'épanouissement et l'engagement des élèves.



- Un suivi rigoureux pour assurer la pérennité et l'impact des activités extrascolaires.

Cette initiative renforce le rôle de l'école comme espace d'apprentissage global, intégrant non seulement des savoirs académiques, mais aussi des compétences essentielles pour l'avenir des élèves.

(3.8) Création d'un label GreenSchool (Annexe 3.8)

La création du label GreenSchool constitue une avancée majeure dans l'engagement des écoles tunisiennes vers une transition écologique durable et éducative. Ce label vise à institutionnaliser et valoriser les écoles adoptant des pratiques environnementales innovantes, tout en garantissant un cadre structuré pour l'éducation au développement durable.

S'appuyant sur les recommandations du Ministère de l'Éducation et des cadres législatifs tunisiens en matière d'éducation et d'environnement, le projet a été initié dès janvier 2025, avec une consultation approfondie des parties prenantes. Après obtention de l'accord de principe des autorités, le dossier de labellisation a été officiellement déposé mi-mars 2025.

Le label GreenSchool s'articule autour de quatre grands piliers :

- Santé et bien-être
- Alimentation et nutrition durable
- Efficacité énergétique et gestion des ressources
- Éducation et engagement communautaire

1. Objectifs et enjeux du label GreenSchool

Le label GreenSchool vise plusieurs objectifs stratégiques :

- Structurer et pérenniser les efforts de transition écologique dans les écoles.
- Sensibiliser et former les élèves à des pratiques environnementales durables.
- Garantir une gestion efficace des infrastructures scolaires en réduisant leur empreinte écologique.
- Impliquer activement les communautés locales (enseignants, parents, associations, collectivités).
- Faciliter l'accès aux financements publics et privés pour la mise en place de projets verts.



Les écoles de Sidi Mechreg et Sajnane (Mssadar) ont été sélectionnées comme projets pilotes pour expérimenter la démarche et affiner les critères de labellisation avant une généralisation progressive.

2. Méthodologie et critères d'évaluation

2.1. Un label basé sur des indicateurs environnementaux et éducatifs

Le processus de certification GreenSchool repose sur un cadre méthodologique structuré, intégrant:

- Des audits environnementaux → Évaluation de l'état des infrastructures, gestion des ressources et pratiques pédagogiques.
- Une grille d'indicateurs de performance → Mesure de l'impact des actions mises en place.
- Un accompagnement des écoles → Formation des enseignants et sensibilisation des élèves.

Chaque école candidate sera évaluée sur la base des quatre grandes certifications thématiques :

2.2. Les quatre certifications GreenSchool

- Certification Santé et bien-être
 - Amélioration de la qualité de l'air intérieur par l'aération et l'usage de matériaux non polluants.
 - Promotion de l'activité physique et du bien-être mental (relaxation, concentration, gestion du stress).
 - Accès à des soins de santé préventifs via télé-médecine et sensibilisation à la santé reproductive.
- Certification Alimentation et nutrition durable
 - Intégration de produits biologiques et locaux dans les cantines scolaires.
 - Sensibilisation des élèves aux bonnes pratiques alimentaires.
 - Formation du personnel des cuisines scolaires sur l'équilibre nutritionnel.
- Certification Énergie et gestion des ressources
 - Mise en place d'infrastructures énergétiques durables (éclairage LED, capteurs solaires).
 - Sensibilisation aux économies d'énergie et à la réduction des déchets.



- Accompagnement des écoles vers l'autonomie énergétique.
- Certification Éducation et engagement communautaire
 - Mise en place de plateformes d'e-learning pour renforcer l'appui scolaire.
 - Développement des clubs extrascolaires environnementaux.
 - Formation continue des enseignants sur les pédagogies innovantes liées à l'écologie.

3. Mise en œuvre et phase pilote

3.1. Lancement de la phase expérimentale

Les écoles pilotes de Sidi Mechreg et Sajnane (Mssadar) ont été choisies pour tester et affiner le processus de labellisation. Ces établissements, déjà engagés dans une rénovation durable, serviront de modèle pour les prochaines écoles candidates.

Les actions mises en place dans la phase pilote incluent :

- Diagnostic initial des infrastructures et pratiques existantes.
- Formation des enseignants et du personnel éducatif.
- Implication des élèves dans des projets éco-responsables.
- Installation de nouvelles infrastructures écologiques (éclairage LED, tri sélectif).

4. Pérennisation et diffusion du label

4.1. Création d'un réseau d'écoles labellisées

Une fois les premières écoles certifiées, le label GreenSchool sera progressivement élargi à d'autres établissements, créant un réseau national d'écoles engagées dans une démarche de transition écologique.

- Mise en place d'une plateforme interactive pour le partage des bonnes pratiques.
- Organisation de concours et événements pour valoriser les projets des élèves.
- Accompagnement personnalisé des écoles candidates pour faciliter leur transition.

4.2. Partenariats et financements

- Recherche de financements publics et privés pour soutenir les projets écologiques des écoles.



- Collaboration avec des entreprises engagées en RSE pour équiper les établissements.
 - Engagement des collectivités locales et des associations environnementales.
5. Impact attendu et alignement avec les standards internationaux
- Réduction de l’empreinte écologique des écoles → Meilleure gestion des ressources et adoption de comportements responsables.
 - Amélioration du cadre de vie scolaire → Espaces plus sains, mieux équipés et intégrant les enjeux environnementaux.
 - Développement de nouvelles compétences chez les élèves → Sensibilisation aux enjeux climatiques, éco-gestes quotidiens, éducation à la citoyenneté verte.
 - Valorisation des établissements et attractivité accrue → Image renforcée des écoles engagées dans un processus de transformation durable.

L’initiative GreenSchool s’inscrit pleinement dans les Objectifs de Développement Durable (ODD), tout en respectant les principes du PADEO et les recommandations de l’OCDE en matière d’éducation et de transition écologique.

6. Conclusion

La création du label GreenSchool marque une avancée significative pour intégrer durablement les enjeux environnementaux au sein du système éducatif tunisien.

- Un cadre structuré et des critères précis pour garantir une labellisation rigoureuse.
- Un processus évolutif permettant d’adapter les écoles aux défis environnementaux actuels.
- Un engagement collectif favorisant la collaboration entre élèves, enseignants, parents et partenaires locaux.

À travers cette initiative, Wallah We Can pose les bases d’un modèle éducatif durable et innovant, où chaque école devient un moteur de transformation écologique pour les générations futures.



Communication: (Annexe 4)

Wallah We Can a mené une stratégie de communication digitale multicanale à travers Facebook, Instagram et LinkedIn, mettant en avant ses projets éducatifs, agricoles et environnementaux pour sensibiliser, mobiliser et promouvoir l'impact de ses initiatives.

En 2023, l'organisation a axé sa communication sur la promotion du projet GreenSchool, avec un passage radio (décembre) et un appel aux entreprises et particuliers engagés en RSE pour soutenir la reforestation et la transition écologique des écoles. La fin d'année a également été marquée par une visite à la ferme de Bizerte et une campagne visant à inciter à l'achat de cadeaux éthiques et durables en soutenant la ferme solidaire pour la Saint-Valentin.

En 2024, la communication s'est intensifiée avec des actions plus diversifiées. L'accent a été mis sur:

- L'inclusion économique et la formation: mise en avant de la formation des parents d'élèves à Sidi Mechreg en apiculture et entrepreneuriat, avec l'objectif de les intégrer à l'économie formelle. Plusieurs publications ont aussi souligné comment Wallah We Can accompagne les familles vers l'autonomie financière et l'investissement dans l'éducation de leurs enfants.
- L'éducation et le bien-être des élèves : communication autour de l'impact positif des clubs extrascolaires GreenSchool sur l'épanouissement des élèves et leur enthousiasme pour ces activités.
- L'agriculture durable et la distribution des produits : mise en avant de la vente du miel produit dans le cadre du projet GreenSchool, ainsi que la livraison réussie des produits agricoles issus des fermes de Wallah We Can, avec un remerciement au premier client B2B pour son soutien.
- L'innovation architecturale et la réhabilitation des écoles: collaboration avec l'ENAU pour la création d'écoles résilientes et durables à Bizerte.
- L'expansion du projet GreenSchool à l'international, marquée par l'annonce d'un partenariat stratégique visant à réhabiliter des écoles et intégrer l'innovation architecturale dans le projet.
- Les actions environnementales : plantation de 9000 arbres pour protéger 450 hectares à Sidi Mechreg.

Enfin, tout au long de l'année, des résumés des interventions médiatiques entre autres des membres de l'équipe et de nos bénéficiaires ont été publiés sur les réseaux sociaux, renforçant la visibilité et la crédibilité de l'organisation.



Ces actions de communication ont permis de sensibiliser un large public, attirer des soutiens institutionnels et privés, et promouvoir l'impact des initiatives menées par Wallah We Can sur l'éducation, l'environnement et l'autonomisation économique des communautés locales.

**Siège Social**

16 rue Palestine 1002 Tunis, Tunisie

RIB 08 055 0200920020517 04**Site Web**www.wallahwecan.org**MF** - 1526532/C

85

Contact

(+216) 58 560 003



Conclusion du Rapport – Première Année de Mise en Œuvre du Projet GreenSchool

L'année écoulée a marqué une phase déterminante dans la mise en œuvre du projet de mise à l'échelle de GreenSchool, avec des avancées significatives malgré les nombreux défis rencontrés. La croissance rapide de Wallah We Can a nécessité un processus d'ajustement organisationnel, notamment dans la constitution d'une équipe capable de concilier expertise théorique et expérience terrain. Pression supplémentaire sur les équipes le projet étant situé à plus de trois heures de Tunis, il a exigé une présence régulière et un engagement soutenu sur le terrain afin de bâtir la confiance avec les communautés locales et d'assurer des résultats concrets.

Défis Internes et Structuration de l'Équipe

L'ampleur du projet a nécessité un turn-over durant la première année afin de consolider une équipe alliant compétences techniques, capacité d'adaptation et engagement de terrain. La nécessité de se rendre plusieurs fois par semaine sur les sites agricoles et scolaires a mis en évidence l'importance d'une présence locale renforcée pour garantir la cohésion du projet et son efficacité opérationnelle.

Par ailleurs, l'année écoulée a permis de mieux comprendre les exigences du bailleur, notamment en matière de communication et de suivi des résultats. Le cadre logique du projet, bien que structuré et rigoureux, a parfois montré ses limites face à la réalité du terrain, nécessitant une approche plus flexible. La communication entre Wallah We Can et le bailleur, qui ne semblait pas tenir compte des rapports et des présentations durant les réunions et événements PADEO, laissant supposer une absence de confiance a mis en lumière l'intérêt d'une approche plus horizontale et collaborative plutôt que verticale et directive

Enjeux Politiques et Contexte Réglementaire

Au-delà des défis internes liés à la gestion de l'équipe et des attentes du bailleur, la situation politique et sociale a constitué un facteur externe déterminant dans la mise en œuvre du projet. La méfiance généralisée des autorités vis-à-vis des initiatives de la société civile a ajouté une couche de complexité à l'exécution du programme. Cette suspicion institutionnelle, exacerbée par un climat politique instable, a parfois freiné l'avancement des partenariats et des négociations avec les administrations locales.

Dans ce contexte, Wallah We Can a fait preuve de résilience et de pragmatisme en prenant des initiatives adaptées aux réalités locales, sans jamais s'éloigner des principes du PADEO et des objectifs initiaux du cadre logique. Cette souplesse stratégique a permis de garantir l'impact réel du projet sur les populations vulnérables, malgré l'absence de certaines validations administratives initialement prévues.



Flexibilité et Adaptabilité : Une Pratique Reconnue par les Bailleurs

L'expérience acquise cette première année renforce une leçon clé dans la mise en œuvre des projets de développement : l'objectif final n'est pas de signer des conventions avec des institutions, mais bien d'atteindre les résultats escomptés. Lorsque les blocages institutionnels sont trop contraignants, la collaboration avec d'autres acteurs locaux constitue une solution viable et reconnue dans la pratique des projets financés par les bailleurs internationaux. Wallah We Can a appliqué ce principe avec discernement, garantissant que chaque action entreprise reste cohérente avec la mission initiale du projet et bénéfique pour les bénéficiaires.

Résultats Tangibles et Pistes d'Amélioration

Les résultats obtenus durant cette première année témoignent de l'engagement et de la robustesse du projet GreenSchool. Toutefois, nous regrettons que la proposition d'une adaptation du cadre logique pour mieux intégrer les défis et opportunités identifiés sur le terrain la première année n'ait pas été retenue pour la deuxième année. Une approche plus souple aurait permis d'atteindre plus efficacement les objectifs, en intégrant les réalités imprévues et en assurant une mise en œuvre plus fluide.

Engagement pour l'Année à Venir

C'est peut-être notre résilience, notre pragmatisme et notre obligation morale de résultats concrets et durables sur le terrain qui ont convaincu la population locale de notre sincérité et de notre honnêteté. En adoptant une approche systémique et inclusive, nous avons su démontrer la viabilité et la crédibilité de notre démarche.

Cette approche a notamment permis de convaincre des détenteurs de la carte blanche, qui jusque-là refusaient de travailler ou se contentaient d'un emploi informel, préférant le faux confort de la précarité qui leur garantissait la gratuité des soins et une aide sociale d'environ 200 dinars par mois. Progressivement, ces mêmes personnes ont choisi de renoncer à cette dépendance pour intégrer un emploi formel, sécurisé et générateur d'autonomie.

De plus, certains des individus qui, au début de l'année 2024, s'opposaient violemment à notre projet et nous empêchaient d'exploiter légalement les terres que nous louions, ont fini par devenir des alliés essentiels. Grâce à leur soutien, nous avons pu sécuriser d'autres parcelles et ainsi assurer la continuité du projet. Cette transformation illustre parfaitement l'importance de l'adaptation et la flexibilité prônées par le PADEO.



Siège Social

16 rue Palestine 1002 Tunis, Tunisie

RIB 08 055 0200920020517 04

Site Web

www.wallahwecan.org

MF - 1526532/C

87

Contact

(+216) 58 560 003



Suivi des activités :

	Résultats à atteindre	Statut activité	Détails
OBJECTIF 1 Renforcement de l'accès au marché du travail de 450+ diplômés chômeurs parents agriculteurs à Bizerte.	1.1 Partenariat avec les Centres de Formation Professionnelle AVFA et CENAFFIF	Atteint	Conventions avec centres privés
	1.2. Création d'un incubateur avec ADVI afin d'identifier les projets innovants et les pérenniser.	En cours	Partenariat avec centre local pour le moment
	1.3. Formation des ouvriers agricoles aux techniques d'agriculture raisonnée et durable, aux techniques agro-entrepreneuriales, en apiculture et transformation des plantes médicinales à Bizerte.	Atteint	
	1.4. Formation administrative et financière élémentaire du corps de l'état.	Atteint	
	1.5. Sélection et formation des jeunes diplômés au chômage pour devenir des animateurs des clubs pédagogiques dans les écoles.	En cours	
	1.6. Sélection et formation des jeunes diplômés au chômage pour devenir des assistants pédagogiques	En cours	
	1.7. Mise en place d'un système de soutien scolaire et formation des assistants pédagogiques (pédagogique, logistique, digitalisation, communication, etc.)	Atteint	

OBJECTIF 2 Renforcement de la sécurité alimentaire des jeunes et création d'emplois décents et durables dans le cadre d'une approche agricole raisonnée	2.1. Équipement des terrains sélectionnés selon les spécificités de la ferme (climat, cultures, emplacement...)	Atteint	
	2.2. Exploitation des terres agricoles et production suivant une stratégie et un calendrier agricole spécifiques.	En cours	
	2.3. Partenariat avec le CBBC et l'INRAT pour la recherche et développement agricole.	Atteint	INRGREF au lieu de INRAT
	2.4. Identification, formation et sélection des parents d'élèves éligibles et intéressés pour devenir des agriculteurs au sein de la SMSA.	Atteint	
	2.5. Création et accompagnement de la gestion d'une SMSA incluant les parents agriculteurs en tant qu'actionnaires.	Atteint	
	2.6. Identification des produits labellisés éco-responsables, étude de marchés des différents produits et leur commercialisation	Atteint	
	2.7. Contribuer à garantir la sécurité alimentaire de 25% des enfants scolarisés dans les écoles primaires de Bizerte.	En cours	
OBJECTIF 3 Amélioration du	3.1. Création d'un partenariat avec l'Ecole Nationale d'Architecture et d'Urbanisme pour mettre à disposition	Atteint	

cadre de vie et d'études des élèves des écoles primaires de Bizerte.	des équipes d'étudiants bénévoles pour établir le diagnostic de l'infrastructure.		
	3.2. Mise en place d'une matrice d'évaluation et de diagnostic incluant les critères prioritaires pour sélectionner les établissements cibles (accès à l'eau, mise en conformité des installations, isolation thermique des bâtiments, etc.)	Atteint	
	3.3. Etablissement du diagnostic infrastructurel (visite de terrain, analyse architecturale, etc.)	En cours	
	3.4. Création d'une base de données en open-data sur les infrastructures éducatives, afin de faciliter la transparence, l'accès à l'information et la gestion du projet.	En cours	
	3.5. Structuration des équipes de rénovation et calendrier de planification des travaux de réhabilitation	En cours	
	3.6. Conduite des travaux de réhabilitation et livraison des chantiers aux autorités	En cours	
	3.7. Création des clubs extra-scolaires autour de différentes thématiques (plaidoyer, entrepreneuriat, permaculture, robotique, etc.)	En cours	
	3.8. Création d'un label GreenSchool	Atteint	