

Association Wallah We Can

Adresse : 7 bis rue Didon Gammarth Sup, 1057 Gammarth

Téléphone : + 216 29 549 429

Mail : contact@wallawecan.org

Site : www.wallahwecan.org



Avec l'enfance, par l'éducation, pour la Tunisie

RAPPORT D'ACTIVITES 2017- 2018



Sommaire

LE MOT DE LA PRESIDENTE	3
I. ASSOCIATION WALLAH WE CAN	4
A. CONTEXTE	4
B. OBJECTIFS	5
D. NOS PROJETS PHARES	6
II. RAPPORT D'ACTIVITE	10
A. ACTIONS REALISEES en 2017 A L'INTERNAT DE MAKTHAR (SILIANA).....	10
B. WALLAH WE CAN FERNANA	18
C. PROJET DE CENTRE D'ACCUEIL POUR ENFANTS VICTIMES DE VIOLENCES	20
D. I LOVE TUNIS.....	22
III. RETOUR D'EXPERIENCE ET PERSPECTIVE	23
A. ETUDE D'IMPACT	23
B. RETOUR D'EXPERIENCE ET CONDUITE DU CHANGEMENT	23
C. RESULTATS ATTENDUS EN 2019	24
IV. PARTENAIRES ET SOUTIENS	25
VI. CONTACTS.....	26

LE MOT DE LA PRESIDENTE



« Cette année a été l'année durant laquelle nous avons été le moins visible sur les réseaux et dans les médias. Non parce que nous avons fait une pause mais parce que bien au contraire nous nous sommes concentrés sur les résultats des réalisations passées, que nous avons évolué au niveau des structures internes et avons multiplié les opportunités de partenariats en Tunisie et à l'étranger.

Par ailleurs en plus des engagés, des ambassadeurs internationaux Wallah We Can nous avons eu le plaisir de voir émerger de plus en plus de Wallah We Can Junior au sein de collèges et lycées.

Chaque année qui passe la situation de l'Enfance régresse dans notre pays, mais surtout, chaque année qui passe, notre détermination augmente pour démontrer qu'il est possible d'améliorer de façon durable les conditions de vie et d'études des enfants dans notre pays et les pays qui lui ressemblent.

Merci du fond du cœur pour tous ceux qui de près ou de loin s'engagent comme nous, avec nous pour préparer la prochaine génération à améliorer le monde. »

Ghofrane HERAGHI, le 31 janvier 2019



I. ASSOCIATION WALLAH WE CAN

Wallah We Can, comme « Oui nous le pouvons » en dialecte tunisien, est une association tunisienne, apolitique et non religieuse, qui œuvre en faveur de l'enfance et de la jeunesse en Tunisie.

Consciente des inégalités dans des domaines clés tels que la santé et l'éducation, l'association plaide en faveur d'un accès équitable à une éducation, **un environnement d'apprentissage et un cadre de vie de qualité** afin de permettre aux **enfants et aux jeunes de s'épanouir**.

A. CONTEXTE

En 2012, alors qu'il recherche un établissement scolaire susceptible de participer à un jumelage avec une école française, Lotfi Hamadi découvre l'état de vétusté de l'internat public de Makthar qu'il visite.

Les dortoirs, exposés au froid, mal isolés et sans chauffage efficace n'offraient pas un cadre de vie décent. Le reste des bâtiments et des installations étaient également en mauvais état faute d'entretien.

Les conditions d'hygiène n'étaient pas satisfaisantes ; les élèves n'ayant accès qu'à une douche par mois et certaines jeunes filles utilisant la mousse des matelas comme protection périodique.

De ces constats est né **Wallah We Can**, un projet de réhabilitation des établissements accueillant les élèves, dont l'objectif est de contribuer à l'égalité des chances.

L'association a depuis élargi son champ d'action à d'autres initiatives en faveur de l'enfance et d'éducation.

L'initiative lancée en 2011 au sein de l'association Génération Liberté est devenue une association, Wallah We Can, en juillet 2017.

Elle a poursuivi ses activités en faveur de l'amélioration des conditions d'accueil des élèves en Tunisie et en faveur des mineurs du pays. Elle s'est également attachée à s'organiser et à formaliser son travail afin de le pérenniser. Ainsi une charte éthique, un code de bonne conduite ainsi qu'une politique de protection de l'enfant ont été rédigés. Les sites internet www.wallahwecan.org et www.mywallahwecan.org ont été mis en place.

Conformément à la « Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous » de l'UNESCO des 5-9 mars 1990, « tout doit être mis en œuvre afin d'aider l'enfant à développer son capital humain, à améliorer la qualité de son existence, à prendre des décisions éclairées et à continuer à apprendre. »

L'article 39 de la constitution Tunisienne du 27 Janvier 2014 garantit l'accès à un enseignement gratuit et de qualité pour tous les tunisiens et toutes les tunisiennes¹.

Contribuer à répondre à ces exigences est le **fondement de Wallah We Can**.

¹http://www.marsad.tn/uploads/documents/Constitution_Tunisienne_en_date_du_26-01-2014_Version_Francaise_traduction_non_officielle_Al_Bawsala.pdf

B. OBJECTIFS

L'objectif général de l'association est d'agir en faveur **de l'enfance** et de contribuer à **l'amélioration de la qualité de l'éducation en Tunisie**.

Son objectif spécifique est de contribuer à **l'amélioration du cadre de vie et des conditions d'apprentissage des élèves des internats publics, avec le choix dès 2013 de l'internat de Makthar** dans le Gouvernorat de Siliana comme projet pilote afin de tester des initiatives de la société civile et des actions possibles dans un cadre de partenariat public-privé.

NOS DOMAINES D'INTERVENTION



EDUCATION

- Appui éducatif
- Amélioration de l'environnement scolaire
- Réhabilitation durable des locaux
- Amélioration de l'isolation thermique des bâtiments
- Contribution à l'autonomie énergétique des bâtiments



SENSIBILISATION & PLAIDOYER

- Droits des mineurs
- Ecologie
- Projets pilotes
- Programme d'engagement et d'éducation



SANTÉ

- Amélioration du bien-être physique et psychique des élèves
- Sensibilisation
- Amélioration des conditions d'hygiène

D. NOS PROJETS PHARES

a. L'internat pilote de Makthar

L'établissement pilote de notre projet de rénovation des internats est un collège qui accueille près de 500 élèves de 12 à 15 ans.

Depuis 3 ans, Wallah We Can a fait de cet internat situé à Makthar son « living lab » où sont testées des solutions qui pourront être développées dans d'autres établissements.

L'objectif est de contribuer à l'amélioration du cadre de vie et à l'épanouissement des élèves en transformant l'établissement scolaire en entreprise sociale qui crée de la **richesse photovoltaïque** et **agricole**, et en proposant une culture environnementale et entrepreneuriale aux élèves.

Depuis le début du projet, grâce à la générosité de ses donateurs, 140 panneaux photovoltaïques d'une puissance de 35 kwc permettant à l'internat de produire plus d'énergie qu'il n'en consomme et 50 ballons d'eau chaude devant permettre aux élèves de prendre une douche par semaine au lieu d'une fois par mois ont été installés.

En parallèle l'association poursuit son travail pour transformer les terrains de l'internat en un potager et un jardin forêt pérennes.

QUELQUES CHIFFRES

	Bénéficiaires en 4 ans	1000
	Puits foré	1
	Modules photovoltaïques installés	140
	M2 de toits isolés	778
	Arbres plantés	+400
	Terrain de basket installé	1

b. Wallah We Can Fernana

L'équipe de Wallah We Can s'est agrandie en 2017 avec deux engagées en faveur l'Enfance Tunisienne, Latifa Chenik et Jélila Benzarti, ainsi que leurs activités dans la délégation de Fernana;



commencées en 2012-13 dans le cadre de l'ADEC, elles se poursuivent à partir de cette année (avec le consentement de l'ADEC) dans le cadre de WWC section Fernana.

En 5 années de présence dans cette délégation, les activités se sont développées du primaire aux collèges et lycées avec internat et se sont diversifiées en s'adaptant aux attendus des élèves, des directeurs et des enseignants.

c. Projet de centre pour mineurs victimes de violences

Wallah We Can **en partenariat avec des instances publiques**, souhaite mettre en place à Tunis un **centre dédié à l'accueil des mineurs victimes de violences et à la promotion des droits de l'Enfant**. Il s'agira d'un **projet pilote** qui aura vocation à être généralisé dans d'autres régions du pays après la réalisation d'une étude d'impact afin de mesurer l'apport du dispositif et son efficacité.

Cette structure viendrait répondre **aux insuffisances identifiées** en matière de structures et d'espaces d'accueil, mais également en matière de d'accompagnement permettant de répondre aux besoins spécifiques des enfants victimes. Ses objectifs sont de

- Accueillir les mineurs victimes de violences en leur offrant un lieu sécurisé, une écoute adaptée de la parole de victime, un soutien et une prise en charge médicale, psychiatrique voire éducative, et enfin un accompagnement en vue de leur réinsertion ou de leur orientation vers un autre service spécialisé.
- Informer, proposer des actions de sensibilisation et assurer des permanences juridiques et psychologiques à destination des mineurs,
- Former, sensibiliser et mettre en réseau les professionnels et les autres acteurs de la Protection de l'Enfance
- Informer et promouvoir le droit de l'enfant auprès du public à travers l'organisation d'évènements : conférences/débats, expositions etc..

d. Projet « Ecole de demain »

Hay Annajah à Sijoumi est l'un des quartiers les plus sensibles de Tunis. Il s'est développé de manière spontanée.

Le manque d'équipements, les problèmes sociaux, économiques et environnementaux sont couplés à une inadéquation des interventions publiques aggravant ainsi le fossé et les inégalités entre ce quartier et le reste de la ville.

Wallah We Can, **en partenariat avec le Ministère de l'Education**, a initié un projet d'école durable.

Le site proposé par le Ministère abrite un bâtiment qui a été boycotté et dégradé par la population locale, servant aujourd'hui de décharge publique et de rassemblement de délinquants (consommation de drogue etc..).

Dans ce projet, Wallah We Can est accompagné par des professionnels - architectes, ingénieurs, agronomes, permaculteurs - et des étudiants de **l'ENAU, l'ENIT et l'INAT dans le cadre des Juniors Entreprises**.

Le projet s'inscrit dans **une démarche sociale, entrepreneuriale et solidaire**, dans la continuité des actions de Wallah We Can.



Association Wallah We Can



Ministère de l'Éducation



Quartier Sensible

Il prévoit la mise en place de **3 espaces dédiés** à la population du quartier

- Un établissement scolaire
- Un campus de formation professionnelle à destination des jeunes
- Un espace de coworking solidaire dédié

Le projet a pour objectif d'intégrer la population locale et de générer des synergies avec l'environnement immédiat.



ESQUISSE : vue extérieure de jour



ESQUISSE : vue aérienne de nuit



e. Programme d'engagement citoyen à destination des jeunes

Les jeunes générations sont les meilleurs ambassadeurs des valeurs de Wallah We Can. Aussi, l'association a lancé deux programmes d'engagement citoyen à destination des lycéens et des étudiants.

LES AMBASSEURS WALLAH WE CAN

Les Ambassadeurs sont des bénévoles actifs et engagés qui contribuent à la promotion des droits de l'Enfant.

Aux quatre coins du monde, ils partagent le combat de l'association : investir dans l'Enfance, par l'Education pour le développement humain et économique.

Wallah We Can compte plus de **100 ambassadeurs** qui œuvrent pour faire connaître les actions et les valeurs de Wallah We Can, et participent par exemple à des concours d'entrepreneuriat social.

En 2017 deux membres installés aux Etats-Unis, l'un à New York et l'autre à l'Université de Rochester ont permis de lever des fonds pour Wallah We Can l'un grâce à une campagne de crowdfunding et l'autre via un concours d'entrepreneuriat social.

LES CLUBS WALLAH WE CAN JUNIOR



Wallah We Can junior est un programme d'engagement et d'éducation citoyen auquel collégiens, lycéens, étudiants peuvent participer en créant leur propre club au sein de leur établissement.

L'objectif est de favoriser l'initiative collective et développer des actions de sensibilisation et de promotion des droits de l'enfant et porter la voix des jeunes en Tunisie et dans le monde.

En 2017/2018 Wallah We Can 5 clubs ont été lancés dont un au lycée Pierre Mendes France et un au lycée pilote de l'Ariana.

II. RAPPORT D'ACTIVITE

A. ACTIONS REALISEES en 2017 A L'INTERNAT DE MAKTHAR (SILIANA)

a. Activités périscolaires (Clubs) à destination des élèves

Dès la rentrée 2016, des activités périscolaires à Makthar ont été mis en place par Wallah We Can. L'objectif est de favoriser de nouvelles découvertes et expériences culturelles, de créer du lien, d'encourager leur responsabilisation, et de développer leur citoyenneté.

Durant l'année scolaire, les élèves qui le souhaitent peuvent participer le vendredi à des clubs, animés par des professionnels bénévoles ou prestataires.

Les enseignants de l'école préparatoire de Makthar ont apporté leur appui à ces activités et une enseignante sur place a participé à la mise en place des clubs et l'animation de l'un d'entre eux.

Pendant les années scolaires 2017-2018 et 2018-2019 (premier trimestre) les élèves ont eu la possibilité de participer aux clubs suivants :

- Entreprenariat animé par l'association Young Tunisian Coders Academy (YTCA)²
- Programmation animé par Young Tunisian Coders Academy (YTCA)

² <https://www.facebook.com/YTCAcademyTunisia/>

- Robotique animé par Young Tunisian Coders Academy (YTCA)
- Culturel et artistique animé les élèves de l'INSAT
- Environnement animé par une enseignante de l'internat (année scolaire 2017-2018)
- Permaculture animé par trois anciennes élèves de L'INAT (depuis la rentrée 2018)

ILLUSTRATION : LES ACTIVITES DU CLUB CULTUREL ET ARTISTIQUE

ACTIVITES
Intégration : Activités de team building
Journée culturelle : Retour aux origines
Ciné Débat : 4 courts métrages à regarder en petits groupes et à discuter avec une rotation (présence d'un modérateur pour diriger le débat)
Journée culturelle: Formation sonorisation
Journée musicale : Ateliers de chant
Tournage d'une A capella
Journée culturelle : Japanimation
Ciné Débat : Long métrage + débat + Tournage : Makther vous souhaite une bonne année !
Journée culturelle : La musique du monde
Journée Théâtrale : Les bases de l'écriture d'un sketch
Journée Théâtrale : Performance des pièces écrites
Atelier dessin
Journée culturelle : Visite virtuelle musés autour du monde avec présentation d'œuvres
Projection d'une série de films pour enfants
Fête de fin d'année : performance finale

En moyenne une trentaine d'élèves participent aux activités dont une vingtaine de manière régulière. Les ateliers sont animés par deux formateurs. Les élèves y prennent part de manière active.



ILLUSTRATION : LES ACTIVITES DU CLUB INFORMATIQUE

ACTIVITES	
PROGRAMMATION	Comprendre le fonctionnement des ordinateurs
	Comprendre qu'un programme informatique est une séquence d'instructions écrite dans un langage de programmation conçu pour exécuter une tâche
	Comprendre les rôles des ordinateurs, des programmeurs et des utilisateurs
	Comprendre les concepts de base de la programmation
	Créer un projet (un jeu interactif) en collaboration en suivant un processus de conception
ROBOTIQUE	Former de nouvelles prévisions et hypothèses
	Essayer des alternatives pour résoudre un problème et en discuter avec les autres
	Comprendre l'interactivité entre un appareil robotique et le monde physique
	Créer un système robotique intégré
	Choisir un problème et/ou un défi
	Essayez des alternatives à la résolution d'un problème et discutez-en avec les autres
	Enregistrer les observations et les idées, réfléchir aux problèmes
	Tester des idées, re-tester des idées

En moyenne une quinzaine d'élèves assistent à chaque séance dont 10 sont réguliers. Il y a en moyenne 53% de garçons et 47% de filles.

b. Multimédia

SALLE DE CINEMA

En 2017 l'association a construit un local destiné à accueillir un espace cinéma au sein de l'internat. Grâce notamment à la mobilisation des engagées des clubs Wallah We Can junior et à la générosité de ses donateurs, l'association a reçu les équipements nécessaires : l'écran, un ordinateur portable, le vidéoprojecteur, une climatisation ainsi que les fauteuils.

SALLE DE ELEARNING

Durant l'été 2017 Orange Tunisie a fait don de 40 ordinateurs portables afin d'équiper la salle de e-learning. Orange Tunisie a également mis à disposition à titre gracieux une connexion ADSL pour l'internat.

Cette salle permettra aux élèves d'accéder à la plateforme de e-learning gratuite que l'association va lancer en 2019 ainsi qu'à d'autres contenus éducatifs.

c. Potager et verger – Jardin comestible



L'internat pilote de Makthar était entouré de terrains (plus de 3 000 m²) laissés à l'abandon qui ont été valorisés par Wallah We Can.

L'amélioration des conditions d'accueil et d'études des élèves passe par la qualité de leur environnement immédiat.

Grâce à des soutiens comme celui de la pépinière Mabrouka qui a fait don de 200 arbres (dont des oliviers, des arbres fruitiers : pommiers, orangers, cerisiers, abricotiers), un verger a été créé en 2016. Une serre a également été installée.

Une partie du terrain a été utilisée dans le cadre du club environnement pour créer un potager et expérimenter entre autres des cultures en cuvettes.

Par ailleurs, en juin 2016, un ambassadeur de WWC étudiant à Science Po a remporté un concours d'entreprenariat social en présentant un projet de forage d'un puits afin de permettre l'irrigation des cultures de l'internat. Les derniers travaux ont eu lieu au second semestre 2017.

Cependant la démarche du potager n'était pas adaptée à l'établissement car elle nécessite d'intervention d'une équipe et le projet manquait d'une implication pérenne de personnes sur place.

En juin 2017 une réflexion a été menée afin de s'orienter vers une approche en permaculture qui sera plus durable aussi bien pour le potager et le verger que pour le club environnement.

Ainsi, un projet de mise en place d'un jardin comestible et d'un club de permaculture au sein de l'internat pilote de Makthar a été lancé.

Le projet initié s'articule en 2 phases :

- **1ère phase** : l'organisation d'un stage d'initiation à la permaculture de 5 jours à Makthar du 19 au 23 mars 2018 pour former les acteurs du projet.
- **2nde phase** : une période de mise en pratique au cours de laquelle les stagiaires participent à l'aménagement du jardin de Makthar, l'entretien du potager et la mise en œuvre du club de permaculture.

Au second semestre 2017 les bénévoles de Wallah We Can ont lancé la conception du projet. La première étape a consisté à identifier des partenaires.

Ainsi, Steve Read, fondateur de l'Université Populaire de la Permaculture et du Réseau Permaculture Francophone et permaculteur expérimenté a été contacté. Il a accepté de venir en Tunisie former les intervenants du projet et apporter son expertise à la conception du potager.

Un appel à candidature a été lancé en janvier 2018. Il a permis d'identifier 20 jeunes, étudiants en agronomie pour la plupart, qui ont souhaité participer à la formation et pour certains au projet. En parallèle à ces recherches, un chiffrage du projet et une première recherche de fonds ont été réalisés. Ainsi, début décembre 2017 une campagne de crowdfunding a été lancée sur la plateforme Kisskissbankbank.

Grâce à la générosité du public, ce premier financement a permis de couvrir les frais liés à la formation des intervenants, à la venue de Steve Read, à la phase d'étude du terrain et de conception du design.

Courant 2018, une seconde recherche de fonds fait appel à la générosité de donateurs pour le financement des certains éléments du design : l'achat d'arbustes pour le jardin forêt, de matériel complémentaire pour l'irrigation, de citernes de récupération des eaux de pluies, des semences, de matériel de travail, de paille etc..

RESULTATS



Le stage a eu lieu du 19 au 23 mars 2018 à Makthar. Le design du terrain a été réalisé d'avril à juin 2018 par l'équipe formée par Steve Read. La mise en œuvre du design est prévue de d'août 2018 à fin 2019.



A la rentrée 2018 les bénévoles en charge du projet ont lancé le club de permaculture à destination des élèves. Les élèves ont pu assister par exemple à des ateliers de découverte de la végétation de poussant au sein de l'internat et de réalisation d'un herbier, de bouturage, de semis dans des coquilles d'œuf, de compostage, de travail sur le design du potager de l'internat, de sensibilisation de gestion et de sensibilisation des déchets.





Les bénévoles ont également planté 260 arbres supplémentaires dont 60 arbustes d'espèces fruitières et 210 d'espèces forestières. Ils travaillent depuis le mois de septembre à

- Enrichir la terre à travers la culture de légumineuses, la réalisation de compost et l'utilisation d'engrais verts.
- Mettre en place un dispositif d'irrigation et de récupération des eaux de pluies. Ainsi, par exemple, 250 mètres de bargataires ont été installés.

Ces actions préparent les semis du printemps 2019.





d. Plateforme de cours en ligne

Les cours de soutien scolaire sont devenus une pratique courante en Tunisie. Ils constituent un facteur d'accroissement des inégalités entre les élèves.

L'objectif de la plateforme Wallah We Learn est de permettre aux élèves, en particulier ceux issus de milieux défavorisés, d'accéder gratuitement, à des cours de soutien scolaire et à des révisions en ligne.

Les tutoriels, réalisés par des enseignants, couvriront le programme de l'année dans les matières principales.

Notre objectif est de proposer des cours de primaire, collège et lycée et de contribuer ainsi à l'équité et à l'égalité des chances entre les élèves tunisiens.

Le projet a été conçu en 3 phases :

- 2017-2018 : recherche de financements pour la création d'un prototype proposant des cours de français, anglais, arabe et mathématiques pour certains modules du programme de 7^{ème} et 8^{ème} année
- 2019 : recherche des financements complémentaires et extension de la plateforme au cours pour tous les niveaux du collège
- 2020 : recherche des financements complémentaires et extension de la plateforme au cours pour tous les niveaux du lycée et primaire

Afin de réaliser le prototype, une collaboration a été initiée avec TAYP (Tunisian American Young Professionals³) par le représentant de Wallah We Can à New York qui a également lancé une campagne de crowdfunding en juillet 2017.

³ <http://tayp.org/>



Grâce à la générosité des contributeurs de cette campagne, une quarantaine de vidéos a été réalisée pour des cours de soutien scolaire en français, anglais, arabe et mathématiques pour certains modules du programme de 7^{ème} et 8^{ème} année

Le prototype a été livré en 2018 et est actuellement en phase de test. L'objectif est d'avoir un retour d'expérience avant d'étendre la plateforme.

e. Résumé des réalisations 2017/2018

Projets	Bénéficiaires
Salle de elearning (2017)	500
Construction salle de cinéma (2017)	500
Club robotique (2017 et 2018)	80
Club Programmation (2017 et 2018)	89
Club entrepreneuriat (2017 et 2018)	80
Club environnement et permaculture (2017 et 2018)	100
Club culturel et artistique (2017 et 2018)	160
Plateforme de e-learning (2017 et 2018): réalisation et test du prototype	
Mise en place du dispositif d'irrigation (2018)	500
Plantation de 270 arbres (2018)	500

B. WALLAH WE CAN FERNANA

a. Action à destination des écoles primaires

Cette année 25 élèves les plus démunis ont été identifiés au sein de 2 établissements scolaires (Rte de Aïn Drahem et Sidi Ammar) selon des critères fixés par l'association afin de s'assurer que les aides soient affectées aux élèves les plus démunis. D'autres établissements (Jantoura, Khazzen) ont choisi de contourner le problème en demandant d'axer les dons en les livres pour les bibliothèques et les dictionnaires pour les élèves de 5 et 6^{ème} année.

Les dons suivants ont donc été remis aux écoles : 25 tabliers et cartables avec tout le nécessaire (livres scolaires, cahiers etc..) ont été remis aux élèves les plus démunis de l'école Rte de Aïn Drahem, ainsi qu'un lot de fournitures scolaires à distribuer à ceux qui en auraient besoin.

- 23 tabliers, 25 cartables (avec livres scolaires, cahiers et le reste) et 34 sacs pour goûter ont été distribués pour les élèves les plus nécessiteux de l'école de Sidi Ammar.

"LECTURE POUR TOUS"



Dès 2012, l'équipe avait remarqué un grand intérêt des écoliers pour la lecture malheureusement corrélée à un niveau faible de compréhension et pratique de la langue française. A été alors lancée : "Lecture pour Tous" une action qui se poursuit actuellement. Les écoles de Jantoura, de la route de Aïn Draham et de Sidi Ammar ont reçu chaque année depuis le lancement des dons de livres, encyclopédies enfantines et dictionnaires. L'école de Khazzen a par exemple reçu cette année 234 titres de livres - contes et légendes, encyclopédies enfantines, dictionnaires, en arabe et en français – qui ont été remis à la bibliothèque de l'école.

Ces donations pour les bibliothèques et les dictionnaires distribués depuis maintenant 5 ans sont suffisamment importants pour qu'une étude d'impact soit lancée cette année afin de mesurer le cas échéant l'impact de ces dons principalement sur l'apprentissage des langues arabe et française.

TERRAINS DE BASKET

Les écoles primaires de la Rte de Aïn Draham et de Sidi Ammar ont bénéficié de la mise en place de 2 panneaux de basket et de 3 ballons chacune.

REHABILITATION D'ECOLE

Un dossier a été déposé au ministère de tutelle pour la réhabilitation de 3 écoles :

- L'école de Sidi Ammar, dont les nombreuses fissures béantes et le sol instable constituent une véritable menace pour les élèves et le personnel scolaire ;
 - L'école de la Rte Aïn Draham, qui souffre d'excès d'humidité, avec des résurgences d'eau dans certaines salles, des infiltrations d'eau au plafond dans la majorité des salles de classe et dans les locaux administratifs ;
 - L'école de Sidi Saïd, dont les constructions relativement récentes destinées aux classes préparatoires ont une toiture mal isolée, avec de multiples infiltrations.
- L'équipe de Wallah We Can Fernana a constaté que les bâtiments construits dans les années 1960 (c'est le cas de la majorité des classes de l'école de Sidi Saïd) sont encore en bon état, et que seules les constructions des années 1990 posaient problème.

b. Actions à destination des lycées

RENTREE SCOLAIRE ET HIVER AU CHAUD DES PARRAIN(E)S

Les élèves parrainés sur la base des résultats scolaires et de la situation familiale, au vu de leurs très bons résultats scolaires de l'année précédente, sont au nombre de 9 cette année.

A la rentrée scolaire, chaque élève a reçu un cartable et la totalité des articles inscrits sur la liste d'achats délivrée par leurs établissements (livres scolaires, cahiers et classeurs, et tout le reste du nécessaire), ainsi qu'un kit hygiène pour 6 mois par élève plus, pour les filles, 2 tabliers et une provision de serviettes hygiéniques pour 6 mois. Ils ont également reçu des vêtements.

DONS A LA BIBLIOTHEQUE DE LA MAISON DE LA CULTURE

La Librairie El Kitab à La Marsa a offert 227 titres hétéroclites, avec des romans en français et en anglais, des dictionnaires et des livres divers, de niveau lycée, voire université pour certains ; ils ont tous été remis à la bibliothèque de la Maison de la Culture de Fernana.



MISE EN PLACE D'UN TERRAIN DE BASKET AU LYCEE GHAZOUANI

Un terrain de basket-ball, aux dimensions conformes au standard international a été installé. Le lycée a également bénéficié de l'acquisition d'un filet de Volley-ball démontable ; le terrain de basket fait également office de terrain de Volley-ball. La mise en place des panneaux et la couverture du sol du terrain de basket / volley avec du tout-venant (gravillons), bien tassé, ont été financés par Wallah We Can Fernana.

PROGRAMME D'AMENAGEMENT ORNEMENTAL ET DEFENSIF DE L'ÉTABLISSEMENT

Grâce au concours de l'association locale Khmir, un début de plantation de 50 plants bougainvillées en clôture a été lancé. Une entreprise a signé un contrat avec le ministère de tutelle qui inclut l'aménagement ornemental d'une grande parcelle près de la direction du lycée.

L'association a également accepté de réaliser l'aménagement du parterre qui couvre 60 m² et se situe autour du drapeau. L'entretien de la parcelle sera assuré par un professeur de SVT, en attendant que des lycéens soient mobilisé l'an prochain.

C. PROJET DE CENTRE D'ACCUEIL POUR ENFANTS VICTIMES DE VIOLENCES

a. Les objectifs

Le projet repose sur une approche holistique de l'accueil des mineurs, et poursuit deux objectifs stratégiques :

- Proposer des réponses concrètes aux violences faites aux mineurs : accueillir, assister et prévenir
 - Promouvoir les droits des mineurs, former les professionnels
1. Proposer des réponses concrètes aux violences faites aux mineurs : accueillir, assister et prévenir :
- ❖ Accueillir de manière temporaire les mineurs victimes de violences en situation d'urgence accueillis à l'hôpital. Le centre aura pour mission de leur apporter les dispositifs de soin et d'accompagnement nécessaires,
 - ❖ Proposer des outils et des dispositifs d'information et de sensibilisation, ainsi que des permanences juridiques et psychologiques pour les mineurs qui pourront accéder librement aux espaces dédiés,
 - ❖ Mettre en réseau et former les acteurs (professionnels, organismes publics, société civile) de la protection de l'enfant,
 - ❖ Informer et sensibiliser le public.

Le projet prévoit les fonctionnalités suivantes :

- ❖ Une unité de soin et d'accueil pour les mineurs victimes de violences en situation d'urgence,
- ❖ Un dispositif temporaire d'hébergement d'urgence permettant la mise à l'abri des mineurs victimes et un accompagnement socio-psychologique et éducatif,

- ❖ Des espaces pédagogiques,
- ❖ Des permanences juridiques et psychologiques dédiées aux mineurs, ouvertes au public,
- ❖ Un espace de documentation et de sensibilisation,
- ❖ Un espace de conférence, de formation et d'information pour les professionnels et le public.
- ❖ La possibilité pour des acteurs externes de proposer des activités pédagogiques, des ateliers de méditation, de yoga, de sophrologie ou de danse pour les enfants.

2. Promouvoir, sensibiliser, former les professionnels :

- ❖ Des sessions d'information et de formation des organisations de la société civile autour de la détection de l'enfant en danger ;
- ❖ Des sessions d'information et de formation des personnes impliquées dans les services sociaux afin d'assurer un meilleur suivi des enfants après réinsertion ou réorientation ;
- ❖ Des événements en présence du large public et des autorités de l'Etat afin de partager les informations et les recommandations issues de la mise en œuvre du présent projet.

b. Les grands axes du projet

Pour répondre aux objectifs identifiés dans la phase de conception, le projet doit être mené simultanément selon 3 axes interdépendants :



c. L'état d'avancement

Le projet démarré fin 2017, a permis d'élaborer le cahier des charges grâce à une équipe de professionnels expérimentés bénévoles. Ainsi deux équipes complémentaires ont été constituées.

- Une équipe de conception composée de 2 architectes, 3 ingénieurs, d'un topographe, d'un project manager et d'une avocate.
- Une équipe de recherche composée d'un architecte, d'un ingénieur, de 2 avocates et d'un project manager

Wallah We Can a également bénéficié de l'expertise de l'association française de la **Voix de l'Enfant**.

Des discussions ont également été menées avec des professionnels de santé en Tunisie afin de bénéficier de leur expertise et de leur soutien et de définir un partenariat de collaboration au sein du futur centre. Les discussions vont se poursuivre afin de définir les modalités d'une éventuelle collaboration.

De même deux lieux ont été envisagés, la décision finale devrait intervenir dans les premiers mois de 2019 et aboutir à la signature d'une convention avec le ministère concerné.

D. I LOVE TUNIS

Wallah We Can en collaboration avec l'entreprise CGA_Group (Comptoir General d'Aluminium) a réalisé une installation permanente « **I love Tunis** » située cœur de la capitale devant la Cathédrale Saint Vincent de Paul et la statue d'Ibn Khaldoun. Un partenariat avec divers artistes de streetart a été mis en place afin qu'ils viennent orner le cœur de la structure de leurs œuvres.





III. RETOUR D'EXPERIENCE ET PERSPECTIVE

L'expérience menée au sein de l'internat de Makthar permet de construire et de mettre en œuvre des partenariats publics et privés nécessaires pour le travail de réhabilitation et de suivi d'actions en faveur de l'enfance.

Cette étape pilote permet de déployer les solutions innovantes identifiées dans le contexte réel de fonctionnement d'un établissement. L'approche est itérative : les actions sont réajustées ou leurs modalités opérationnelles sont revues en fonction des résultats, des obstacles et des constats réalisés. Ainsi les projets Ecolibree, serviettes hygiéniques lavables produites et distribuées gratuitement par WWC aux élèves, et le projet de potager au sein de l'internat de Makthar, ont tous deux fait l'objet d'un retour d'expérience et d'une refonte suite à leur première mise en œuvre.

A. ETUDE D'IMPACT

Afin d'approfondir son approche, Wallah We Can a diligenté une étude d'impact des actions entreprises à l'internat de Makthar depuis 2013.

Ainsi une évaluation de l'initiative via la réalisation d'une enquête de satisfaction a été retenue. L'étude qui s'est déroulée au mois de mai 2018 avait pour objectif de rendre compte du niveau de satisfaction des bénéficiaires et des apports des actions et des investissements menés.

L'étude a été menée par des étudiantes en psychologie sous la supervision de deux psychologues.

METHODOLOGIE ET POPULATION DE L'ETUDE

Il s'agit d'une étude cas-témoins incluant deux groupes de collégiens : le premier groupe issu de l'internat de Makthar, le deuxième groupe issu d'un internat de la même région, du gouvernorat de Siliana, et n'ayant pas bénéficié de ces apports. Il s'agit d'une étude transversale avec évaluation de la qualité de vie des élèves, au cours de la même période de l'année scolaire des deux groupes. Les deux groupes étaient constitués de collégiens de 7^e, 8^e et 9^e année de l'enseignement Tunisien. La population cible était de **289** élèves internes dans chacun des deux groupes.

FAITS MARQUANTS

Bien que bénéficiant de conditions matérielles meilleures, l'étude a mis en lumière que les élèves de Makthar ne ressentent pas encore de manière beaucoup plus significative les bénéfices des installations qui ont été réalisées par Wallah We Can. A titre d'illustration, malgré l'installation de ballons d'eau chaude devant en théorie leur assurer l'accès à une douche chaude par semaine, les élèves de Makthar ont exprimé leur besoin de plus de recours à l'eau chaude autant que les élèves du collège de Siliana.

B. RETOUR D'EXPERIENCE ET CONDUITE DU CHANGEMENT

Au cours des actions qu'elle mène, l'association constate la résistance des personnels de l'internat qui trouvent difficiles le suivi et l'intégration des initiatives lancées, qui viennent ainsi bouleverser leurs habitudes. L'association, au-delà de la mise en œuvre de moyens techniques, matériels et financiers travaille à l'accompagnement de ces intervenants, à l'identification des moyens d'adapter



et de vaincre ces résistances car c'est cela qui constitue le véritable défi de l'engagement de Wallah We Can.

En attendant cette révolution, et bien que les établissements soient gérés par le Ministère de l'Education, les actions de l'association ne peuvent être menées sans l'implication permanente sur le site d'un volontaire ou d'un salarié, pour assurer le suivi de toutes les actions d'envergure qui nécessitent un travail important de coordination avec l'association dont le reste de l'équipe est situé à Tunis. Cela constitue un coût humain et matériel pour Wallah We Can.

A terme ce travail devra être assumé par les personnels de l'Etat dans le respect de la convention de partenariat signée entre le Ministère de l'Education et Wallah We Can. C'est ce qui assurera le succès et la pérennité des actions entreprises. Wallah We Can maintient sa présence tant que cette appropriation et ces changements ne sont pas effectifs, l'épanouissement physique et intellectuel des élèves demeurant la priorité.

C. RESULTATS ATTENDUS EN 2019

L'association va poursuivre son engagement avec comme objectifs pour l'année qui vient :

1. La mise en route de la première phase de la plateforme de E-learning et la poursuite de la recherche des financements,
2. La poursuite des actions de la délégation de Fernana
3. La signature de la convention avec le Ministère de l'Education pour le projet l'Ecole de demain et la recherche des financements nécessaires,
4. La signature de la convention avec l'Etat pour le projet de centre d'accueil pour enfants victimes de violences. Cette étape finalisera la désignation et la mise à disposition du lieu où sera mis en place le centre et permettra à l'association d'accélérer la phase de recherches de financement et de partenariats,
5. La finalisation la seconde phase d'ECOLIBREE, projet de production et distribution des serviettes hygiéniques lavables. Une première production de 1000 serviettes est attendue au premier semestre 2019
6. La poursuite de la mise en place du potager et du jardin forêt à l'internat de Makthar



IV. PARTENAIRES ET SOUTIENS

La réussite des activités de Wallah we Can repose entre autres sur la collaboration étroite avec les entreprises et les institutions qui l'ont soutenue. Notre principal partenaire institutionnel est le **Ministère de l'Éducation**.

Nous remercions nos soutiens et nos partenaires pour leur engagement et leur confiance :

- Orange Tunisie
- La Voix de l'Enfant et sa présidente Martine BROUSSE
- L'association Lumière et Couleurs 93 et son président Haïkel DRINE
- Energy Assistance France
- TV5 Monde
- CGA_Group (Comptoir General d'Aluminium)
- La TAYP (Tunisian American, Young Professionals)

Nous exprimons toute notre gratitude à Abdelhamid AMAMI, Sonia BAHRI, Mohamed BEN HAMMADI, Nessrine BEN KHALIFA, Tarek BEN MILED, Fatma CHERFI, Khaled DAMERGI, Soumeyya DHOUIB, Amel GHROUM, Amel JEDIDI, Maher LABASSI, Mohamed MASMOUDI, Steve READ, Aida ROBBANA, Bassem SENDI, les étudiants de l'INAT, l'ENAU, l'ENIT et l'INSAT, le Ciné Radio de l'INSAT, l'Association des Jeunes Codeurs Tunisiens (YTCA), l'association IDE, la société DONEC, les élèves de l'internat, nos Ambassadeurs, nos Clubs Wallah We Can, tous nos formidables bénévoles et nos généreux donateurs qui rendent ces initiatives possibles. Merci à tous de faire votre part à nos côtés.



VI. CONTACTS

Lotfi HAMADI

Fondateur de Wallah We Can

 lotfi.hamadi@gmail.com

 7 bis rue Didon Gammarth
Sup, 1057 Gammarth

 <https://www.wallahwecan.org>

Ghofrane HERAGHI

Présidente de Wallah We Can

 direction@wallahwecan.org

 Tunisie: + 216 29 549 429
France: + 33 6 15 87 70 11

 contact@wallahwecan.org

