



Initiative Wallah We Can
avec Génération Liberté



Génération liberté

« Avec l'enfance, par l'éducation, pour la Tunisie »

RAPPORT D'ACTIVITES 2013-2016



Sommaire

Le Mot du Fondateur de Wallah We Can	3
I. Présentation de l'initiative « Wallah We Can »	4
a. Contexte	5
b. Démarche	6
c. Objectifs	7
a. Actions réalisées en 2013.....	8
b. Actions réalisées en 2014.....	8
c. Actions réalisées en 2015.....	8
d. Actions réalisées en 2016.....	9
III. Rapport d'activités.....	10
IV. Objectifs 2017	19
V. Rapports financiers	19
VI. Partenaires.....	20
Contact	22

Le Mot du Fondateur de Wallah We Can

Trois ans après le début de cette initiative, malgré les contraintes vécues et l'actualité tunisienne parfois violente, ma conviction reste la même... La conviction qu'un pays ne peut prendre la voie de la démocratie et du développement économique qu'en investissant dans l'enfance, par l'éducation.

Afin de voir naître une génération de jeunes adultes humanistes, démocrates, épris de justice sociale qui croit en la valeur travail grâce à l'émergence de la méritocratie, notre rôle est de préparer aujourd'hui ceux qui changeront le pays demain.

Lotfi HAMADI



I. Présentation de l'initiative « Wallah We Can »

En 2012, alors qu'il était présent dans le gouvernorat de Siliana dans lequel la population manifestait son mécontentement face à sa situation socio-économique et qu'elle subissait une répression violente de la part des forces de l'ordre, Lotfi Hamadi recherchait un établissement scolaire dont les professeurs seraient intéressés de participer à un jumelage avec une école française. Orienté vers l'internat public de Makthar, il a été marqué par l'état de vétusté des lieux et par les conditions de vie et d'apprentissage très dégradées des élèves.

Les dortoirs, exposés au froid du fait d'une isolation défectueuse, les vitres brisées, l'absence de solution de chauffage efficace n'offraient pas un cadre acceptable où vivre et étudier. Les sanitaires, les salles de classe, l'environnement trop longtemps laissés sans entretien ni réparation étaient en mauvais état¹. Les élèves, affectés par le froid, n'ayant accès aux douches qu'une fois par mois souffraient d'une mauvaise hygiène. Les jeunes filles, faute d'accès à des produits d'hygiène intime, utilisaient la mousse des matelas de leur dortoir pendant leurs règles comme moyen de protection².

Des premiers dons et actions ponctuelles est né un projet global d'internat réhabilité qui contribuerait à **l'égalité des chances et à la réussite de tous**.

Désireux d'agir rapidement et dans un cadre légal, Lotfi Hamadi s'est associé à **l'association Génération Liberté** pour apporter des solutions concrètes qui transformeraient leur quotidien.

Outre la mise en œuvre de **solutions économiques, écologiques et durables** pour la consolidation des locaux, l'initiative Wallah We Can s'est ainsi investie dans **l'amélioration du cadre de vie et le développement des compétences psychosociales** des élèves.



¹ <https://www.youtube.com/watch?v=6Wz6ilMYn34>

² <https://www.youtube.com/watch?v=uYt5qckZpt0>

a. Contexte³

Les moins de 18 ans représentent en Tunisie 28% de la population⁴. Le nombre d'élèves en enseignement de base et secondaire avoisine les 2 millions d'individus, dans des proportions quasi-égales entre filles et garçons⁵.

Le budget de la Tunisie consacré à l'éducation constitue 6,22% du PIB du pays⁶, le pourcentage en lui-même se situe dans la moyenne mondiale et constitue un investissement important dans l'éducation des nouvelles générations.

Cependant, tous les experts en éducation conviennent aujourd'hui que les performances d'un système éducatif ne se mesurent pas seulement au nombre d'enfants scolarisés et à la part du PIB consacrée au secteur de l'éducation, mais plutôt au rapport entre le nombre de ceux qui accèdent à l'école et le nombre de ceux qui en sortent avec succès⁷.

Or, il existe beaucoup d'**inégalités** entre les établissements scolaires dans ce domaine ; inégalités qui se manifestent à travers leur nombre et leur implantation dans chaque région, la mise en œuvre de démarches pédagogiques qui prennent en compte les différences de rythme d'apprentissage entre les élèves, les résultats aux examens nationaux, le taux d'abandon scolaire, la réalisation d'investissements...

Lors de ses visites de terrain à des établissements scolaires du pays, l'initiative Wallah We Can a pu constater ces disparités à différents niveaux :

- Entre les établissements des zones considérées privilégiées et des zones prioritaires en matière de développement ;
- A l'intérieur de mêmes zones, entre les établissements scolaires des milieux urbains et des milieux ruraux ainsi qu'entre les établissements réguliers et ceux destinés aux enfants ayant des besoins spécifiques.

Les régions de l'intérieur sont les premières victimes de ces inégalités, non seulement en matière d'éducation mais aussi de santé, d'infrastructures et plus généralement en matière de qualité de la vie.

Les **disparités régionales** en matière d'accès à l'éducation dans les **zones rurales du Nord-Ouest et du Centre-Ouest** sont particulièrement marquées. Elles sont les premières victimes de la raréfaction des établissements⁸ ; il existe là-bas une coupure nette entre le cycle primaire et le cycle secondaire dont l'accès est limité.⁹

³ Les statistiques et données chiffrées présentées concernent l'année 2012

⁴ https://www.unicef.org/french/infobycountry/Tunisia_statistics.html

⁵ http://www.unicef.org/infobycountry/Tunisia_statistics.html

⁶ <http://perspective.usherbrooke.ca/bilan/tend/TUN/fr/SE.XPD.TOTL.GD.ZS.html>

⁷ <http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Tunisia/Tunisia%20Nouvelle%20reforme%20du%20systeme%20educatif%20tunisien.pdf>

⁸ Selon une enquête du Forum Tunisien pour les droits Economiques et Sociaux en 2013, 12,3% des jeunes interrogés ont abandonné l'école pour des raisons matérielles (pauvreté de la famille, absence de cantine scolaire, longueur des trajets quotidiens à pieds.

⁹ <https://inkyfada.com/2015/04/systeme-education-reforme-greve-tunisie/>

Concernant les conditions de vie à l'intérieur des établissements scolaires, l'initiative Wallah We Can s'est concentrée sur **le cas des internats** dont 60% sont justement concentrés dans les régions Nord-Ouest et du Centre-Ouest et qui accueillent les élèves selon des critères géographiques, sociaux, familiaux.

Peu de statistiques existent ou sont accessibles. Il y a 339 internats en Tunisie et chacun abrite entre 200 et 500 élèves. Le Ministère de l'éducation dispose de plans standardisés pour la construction des internats mais il n'y a **pas de cahier de charges concernant la maintenance et les standards minimum assurant une qualité de vie favorable à l'épanouissement et au succès scolaire.**

Il en résulte des internats coûteux en énergie contraints de restreindre l'accès au chauffage et à l'eau chaude dans les zones les plus froides du pays (Nord-ouest), une alimentation basée sur les glucides favorisant le développement de diabète chez les enfants, peu ou pas d'activités de récréation pour les pensionnaires, un manque alarmant de conditions basiques d'hygiène, y compris d'hygiène liée à la santé sexuelle et reproductive chez les filles.

La société se doit de répondre aux besoins fondamentaux des enfants.

Conformément à la « Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous » de l'UNESCO des 5-9 mars 1990, tout doit être mis en œuvre afin d'aider l'enfant à développer son capital humain, à améliorer la qualité de son existence, à prendre des décisions éclairées et à continuer à apprendre.

L'article 39 de la constitution Tunisienne du 27 Janvier 2014 garantit l'accès à un enseignement gratuit et de qualité pour tous les tunisiens et toutes les tunisiennes¹⁰.

Or, actuellement, les conditions de vie et d'apprentissage dans les internats et établissements scolaires ne permettent pas d'accéder à une éducation de qualité pour tous.

L'apprentissage doit pouvoir s'effectuer dans **un climat stimulant, dans des locaux d'accueil et de travail adaptés**, les élèves doivent bénéficier d'**une alimentation saine**, d'un accès aux **soins de santé**, d'une ouverture par **la culture, le sport**, d'un entourage éducatif bienveillant, à l'écoute.

Répondre à ces exigences est le **fondement de l'initiative Wallah We Can.**

b. Démarche

En 2013, les premières actions de l'initiative Wallah We Can sont des collectes de fournitures de base pour en faire don. Ensuite, l'initiative Wallah We Can se lance dans la production de couettes et de serviettes hygiéniques puis se consacre à la réfection et l'aménagement des dortoirs.

L'analyse progressive de la situation conduit Lotfi Hamadi à penser à des solutions plus économiques et plus pérennes.

¹⁰http://www.marsad.tn/uploads/documents/Constitution_Tunisienne_en_date_du_26-01-2014_Version_Francaise_traduction_non_officielle_AI_Bawsala.pdf

Une action plus **globale** voit le jour : l'idée est de rendre **plus autonome économiquement l'internat afin qu'il ne pâtisse pas des éventuelles coupes budgétaires décidées par l'Etat**. En optimisant la consommation énergétique et en créant des ressources internes, certaines dépenses pourront ainsi être réorientées pour l'amélioration du cadre de vie et d'apprentissage des élèves.

Une **convention** est signée avec le **Ministère de l'Education** et le **Ministère de l'Energie**. L'internat de Makthar devient **un projet pilote** et l'objectif devient de capitaliser sur cette expérience pour un jour l'étendre aux quelques 150 000 élèves des 339 internats publics de Tunisie.

c. Objectifs

L'objectif général du projet est de contribuer à **l'amélioration de la qualité de l'éducation en Tunisie**.

Son objectif spécifique est de contribuer à **l'amélioration du cadre de vie et des conditions d'apprentissage des élèves de l'internat public de Makthar**.

Les domaines d'intervention :

- **Réhabilitation durable**
 - Améliorer l'isolation thermique des bâtiments
 - Permettre l'autonomie énergétique des bâtiments
 - Lancer des Activités Génératrices de Revenus dont les bénéfices seront réinvestis dans la gestion de l'internat (volailles, fleurs comestibles, produits du potager et du verger...)
- **Environnement scolaire**
 - Rendre le cadre de vie plus sûr et plus sain (aménagement des dortoirs, de la cantine...)
 - Améliorer les conditions d'apprentissage
 - Faciliter le trajet des externes vers l'internat
- **Appui éducatif**
 - Améliorer le bien-être physique et psychique des élèves
 - Favoriser l'épanouissement éducatif
 - Améliorer l'accompagnement pédagogique
- **Hygiène**
 - Améliorer l'hygiène par un accès aux installations sanitaires régulier
 - Informer les jeunes filles sur l'hygiène menstruelle
 - Améliorer les connaissances en matière de santé reproductive et sexuelle

II. Récapitulatif 2013-2016

a. Actions réalisées en 2013

Projets	Bénéficiaires
Mise en place d'un jumelage avec le collège Victor Hugo d'Aulnay-sous-Bois et organisation d'un voyage de classe des élèves français à Makthar. Remise de livres pour la bibliothèque de l'internat.	600
Appel au don et collecte de 200 couettes pour les élèves internes ne possédant pas de couettes chaudes pour l'hiver.	200
Fournitures de cartables pour la rentrée de septembre 2013 avec fournitures scolaires.	200

b. Actions réalisées en 2014

Projets	Bénéficiaires
Achat et production de couettes pour remplacer les couvertures insuffisamment chaudes des dortoirs.	550
Installation de 50 chauffe-eau solaires sur le toit des dortoirs pour garantir 3 douches par semaine aux élèves.	300/an
Fournitures de cartables pour la rentrée de septembre 2014 avec fournitures scolaires.	200
Collecte de matelas neufs et de seconde main.	250

Organisation d'une soirée de levée de fonds avec le soutien de QNB et de la maison Dior.

c. Actions réalisées en 2015

Projets	Bénéficiaires
Installation d'encadrement en aluminium et de nouvelles vitres en remplacement de toutes celles qui sont brisées dans l'établissement	630 ¹¹
Isolation de la toiture	630

¹¹ Cumul du nombre d'élèves et de personnel de l'internat

Installation de panneaux photovoltaïques	630
Lancement du projet Ecolibree avec Enactus afin de pouvoir sensibiliser les jeunes filles à l'hygiène menstruelle et distribuer des kits d'hygiène féminine	120
Création d'un verger, d'un potager et d'une serre	550
Création de mobilier prototype en bois pour les dortoirs	-
Aménagement de la cantine	416 ¹²
Opération Makth'art	550
Equipement en matériel informatique	550

Organisation d'une course de solidarité par les élèves des établissements Paul Verlaine et Gustave Flaubert pour récolter des dons au profit de Wallah We Can et contribuer au financement de l'aménagement de la calèche et du mobilier prototype pour les dortoirs.
 Organisation d'un Marché de Noël au profit de l'initiative Wallah We Can.
 Design d'une collection de t-shirt Wallah We Can et commercialisation par LYOUM.

d. Actions réalisées en 2016

Projets	Bénéficiaires
Aménagement d'un terrain de sport	550
Forage d'un puits	550
Construction d'un poulailler	550
Achat d'une calèche pour le transport scolaire	-
Equipement de l'ensemble de l'établissement en ampoules basse consommation	550
Formation de clubs robotique, environnement, culturel, informatique, entrepreneuriat, genre, citoyen.	200
Aménagement d'une salle de travail et de détente avec mise à disposition de tablettes sur lesquelles sont proposés des tutoriels de soutien scolaire et des livres numérisés.	550

¹² Internes et externes demi-pensionnaires

III. Rapport d'activités

Après trois années de projet, un premier bilan peut être établi et les premières leçons tirées de l'expérience Wallah We Can. Le projet pilote devrait s'achever dans deux ans avec la réalisation d'une évaluation externe de la totalité du projet.

Objectif 1 – Réhabiliter durablement

→ Activité 1.1 - Améliorer l'isolation thermique des bâtiments

L'amélioration thermique des bâtiments a été démarrée en 2014 par la mise en œuvre de deux actions principales :

Le changement de l'encadrement des fenêtres et des vitres brisées dans tout l'établissement

Lors de la première visite de l'établissement de Makthar, il a été constaté que beaucoup de fenêtres étaient brisées. Outre le danger que cela pouvait représenter pour les élèves, ces dégâts contribuaient à rendre dortoir, sanitaires et salles de classe très froids. A l'inconfort au quotidien, s'ajoutait la pénibilité d'assister aux cours.

La société ZA, partenaire de l'initiative Wallah We Can est intervenue en février 2015 pour installer 60 fenêtres (verre épais avec encadrement en aluminium) en remplacement de toutes celles qui étaient endommagées.

L'isolation des bâtiments par la projection de mousse polyuréthane sur la toiture

La mousse polyuréthane projetée élimine toutes les infiltrations d'air et d'eau ; elle fait partie des isolants synthétiques qui sont très efficaces au niveau de l'isolation thermique et acoustique, elle aide à garder la chaleur à l'extérieur pendant les saisons chaudes et la chaleur à l'intérieur durant les saisons froides, raisons pour lesquelles elle est apparue comme la solution la plus adaptée aux bâtiments de l'internat de Makthar à l'atelier Façila, cabinet d'architecture, qui a réalisé une évaluation en novembre 2014.

En effet, les bâtiments ont été considérés dans un état de vétusté avancé. Les élèves et le personnel avaient plus froid à l'intérieur qu'à l'extérieur. Le bâtiment abritant la cantine a vu son étanchéité perforée à plusieurs endroits par la pose de fourreaux d'alimentation électrique. Il comportait des fissurations qui laissaient craindre des infiltrations. L'évacuation des eaux pluviales ne se faisait pas correctement et elles stagnaient sur le toit. La toiture du second bâtiment comportait elle des malfaçons. Des travaux de réparations ont été effectués puis les 778 m² de toiture ont été couverts de mousse, permettant de retenir la chaleur.

D'une manière générale, les objectifs ont été atteints, les professionnels de l'isolation évaluent à 30% la part d'énergie qui est préservée à l'intérieur des bâtiments. La déperdition de chaleur a été restreinte, l'isolation de la toiture a limité l'humidité et a permis de préserver la chaleur générée par le bâtiment.

L'installation des nouvelles fenêtres a aussi contribué à un meilleur confort thermique. Elle a conforté la sécurité des élèves dont ni le verre brisé ni les risques de chute ne sont plus un danger. Le ressenti des élèves et celui des enseignants confirment également les bénéfices de ces interventions. Ils peuvent vivre et étudier dans un espace plus confortable, moins gourmand en énergie et mieux isolé.

→ **Activité 1.2 - Permettre l'autonomie énergétique de l'internat**

Une analyse de la situation énergétique de l'internat de Makthar a permis de déterminer quelles seraient les mesures les plus appropriées afin de rendre l'établissement autonome en matière d'énergie. L'équipement en ampoules basse consommation et en panneaux photovoltaïques est apparu comme la solution la plus appropriée alors même que le taux d'ensoleillement dépasse les 3 000 heures par an.

L'équipement en panneaux photovoltaïques

Les panneaux photovoltaïques, sur les recommandations techniques de l'ANME, sont apparus comme une solution adaptée aux besoins énergétiques de l'internat.

Les factures des trois dernières années de consommation de l'internat en électricité ont été étudiées pour estimer les besoins et déterminer le nombre de panneaux photovoltaïques nécessaires. Un partenariat a été établi avec le Ministère de l'Énergie et un contrat signé avec la société Sun Sol pour l'installation d'une centrale composée de 140 modules photovoltaïques (35kwc) subventionnés par le Fonds National de Maîtrise de l'Énergie.

L'énergie solaire produite permet à l'internat de bénéficier auprès de la STEG d'un « crédit » en énergie. En effet, l'énergie électrique produite par l'installation photovoltaïque est consommée en partie directement au niveau du bâtiment et le restant est injecté dans le réseau de la STEG. La facturation est établie sur la base de la différence en Kw entre la quantité d'énergie puisée du réseau de la STEG et celle injectée dans celui-ci par l'installation photovoltaïque et en cas de surplus de production, l'excédent est déduit des factures.

La production est mesurée et visible grâce à un panneau accroché dans la cour de l'internat, offert par la GIZ. Pédagogique, il permet aux élèves de comprendre l'influence du rayonnement solaire sur la production puisque les cellules photovoltaïques transforment la lumière en électricité.

La fourniture d'ampoules basse consommation

Actuellement en cours d'installation, les ampoules basse consommation (tubes et luminaires), fournies par MGE et CELAMCO, vont à terme remplacer l'ensemble des ampoules de l'internat de Makthar. Elles consomment cinq fois moins d'énergie pour une production de lumière théoriquement équivalente et ont une durée de vie dix fois supérieure.

La production d'énergie est lancée et les chiffres sont bons. Le suivi pourra se faire prochainement en ligne¹³.

En ce qui concerne les économies d'énergie, une évaluation en fin de projet permettra de mesurer l'impact de l'ensemble des changements sur la consommation de l'internat auprès de la STEG.

→ **Activité 1.3 - Lancer des Activités Génératrices de Revenus dont les bénéfiques seront réinvestis dans la gestion de l'internat (volailles, fleurs comestibles, produits du potager et du verger...)**

Ce troisième volet est actuellement en cours de réalisation. Il s'agit de lancer, en collaboration avec les élèves et avec l'appui d'une agronome chargée du projet, différentes productions agricoles au sein même de l'internat.

L'idée est de commercialiser ces productions afin d'en tirer des bénéfiques qui seront réinvestis dans l'internat pour améliorer le quotidien des internes et la qualité de l'éducation.

Une première phase consacrée à l'aménagement et l'équipement a été lancée en 2015.

Construction d'une serre, aménagement d'un verger et d'un potager

Une serre de 200 m², installée par la pépinière Mabrouka de Tunis, a vu le jour à l'internat de Makthar, elle accueille aujourd'hui les premières pousses de plus d'une dizaine de plantes différentes (capucines, bourraches, tournesol, amarantes, cosmos, chrysanthèmes, etc.). Une période de test est en cours pour voir celles qui seront le mieux à même de se développer et d'être exploitées pour être commercialisées comme par exemple le moringa et les fleurs comestibles.

Par ailleurs, une grande surface de terrain sera consacrée à l'internat aux cultures de plein air. Un potager et plus de 200 arbres ont été plantés (oliviers, citronniers, cerisiers, pommiers, amandiers, pêchers et abricotiers). Le rendement total estimé après 5 ans est de près de 4000 kg de fruits.

Forage d'un puits

Pour des questions budgétaires, l'accès à l'eau à l'internat était limité par la direction et compromettait l'irrigation des cultures du verger, du potager et de la serre. La fourniture d'eau par citernes s'est avérée complexe. Wallah We Can a fait réaliser en décembre 2015 une étude géophysique et un sondage du terrain de l'internat. Les résultats de cette étude ont permis de conclure qu'il était envisageable de forer un puits pour la consommation en eau des cultures.

L'association **Investissons dans l'Enfance** a facilité le financement de l'intégralité de l'aménagement de ce puits. Un Ambassadeur Wallah We Can à Paris, membre d'Investissons dans l'Enfance, a présenté ce projet en 2016 dans le cadre d'un concours pour lequel il a obtenu le premier prix¹⁴.

¹³ Les chiffres sont disponibles sur demande

¹⁴ KSP Fund for Innovative Projects (Kuwait Program, Sciences Po)

Construction d'un poulailler

La construction du poulailler est en cours. D'une surface de 800 m² grillagée, il accueillera un bâtiment de 150m² tout équipé, avec abreuvoir, mangeoires, perchoir, etc... Il recevra à partir de 2017 une centaine de poules qui auront tout l'espace nécessaire puisque les élevages bio préconisent 4m² par poule en extérieur et un maximum de 6 poules par m² en intérieur. Elles seront à l'abri des prédateurs et préservées des aléas climatiques.

En plus des revenus qu'il permettra de générer, le poulailler favorisera la sensibilisation des élèves aux enjeux environnementaux, permettra de réduire les déchets de l'internat et fournira un engrais naturel de qualité pour les cultures.

Lancement d'un club environnement et d'un club entrepreneuriat

Afin que les élèves s'approprient les projets, qu'ils s'engagent dans leur école, découvrent l'environnement et s'initient à l'entrepreneuriat, des clubs thématiques ont été lancés. Tous les vendredis, tout au long de l'année scolaire, les élèves qui souhaitent y prendre part peuvent s'investir dans ces clubs, animés par des professionnels qui leur apprennent la culture des plantes aussi bien que la culture entrepreneuriale. L'objectif est de les ouvrir à de nouvelles connaissances et leur donner le goût de l'effort, le goût d'entreprendre, la patience et l'envie de mûrir un projet professionnel.

Cette première phase, ludique et pédagogique, a un impact fort sur les élèves qui sont nombreux à s'investir dans le club environnement et à prendre soin des plantations.

C'est tout l'environnement direct des élèves qui a été modifié. Le terrain plus vert, offre un endroit sain, naturel. Lorsque tout aura poussé, les arbres matures permettront d'avoir de l'ombre. Les élèves pourront se détendre dans une cour où seront installés bancs et tables.

Ce projet permet de faire le lien entre le curriculum de sciences et l'environnement des élèves. Il encourage une éthique environnementale.

Dans un second temps, il permettra aux élèves de comprendre le fonctionnement d'un projet.

Les revenus tirés de ces activités auront par la suite un impact direct dans la gestion de l'internat.

- Perspectives :**
- sensibiliser élèves et enseignants à la préservation de l'environnement, aux énergies renouvelables et aux économies d'énergie.
 - commercialiser les produits et récoltes pour financer les projets de l'école

Objectif 2 - Environnement scolaire

→ Activité 2.1 - Rendre le cadre de vie plus sûr et plus sain

En 2013, l'aménagement des dortoirs apparaît comme l'une des priorités.

Une épidémie de gale impose de jeter l'ensemble des matelas et l'initiative Wallah We Can, après avoir collecté et produit **550 couettes** pour remplacer les couvertures insuffisamment chaudes pour l'hiver, remplacent les matelas de l'internat.

Les matelas en mousse¹⁵ qui n'offraient pas une bonne aération et qui avaient été dégradés sont remplacés par **des matelas à ressorts** traditionnels qui offrent une grande résistance dans le temps.

Des prototypes pour le mobilier de nouvelles chambres sont conçus afin d'optimiser l'espace et de permettre aux élèves de disposer de leurs affaires auprès d'eux et non plus dans des casiers métalliques à l'extérieur de leur chambre.

La cuisine et la cantine sont réaménagées : l'espace de circulation est modifié pour en faire un *self service* (afin que chacun se serve et ne soit plus soumis à l'arbitraire d'un chef de table) et un nouveau décor vient égayer les murs.

Enfin, **un terrain omnisport** est construit pendant l'été 2016.

La plupart du temps, le football est le seul sport accessible alors que de nombreuses autres disciplines pourraient être pratiquées. D'une dimension de 24mX12m, le nouveau terrain dispose de poteaux et filets pour le basket et le volley ball, afin d'encourager de nouvelles vocations et d'offrir plus de diversité dans les activités sportives.

Le cadre de vie des élèves s'améliore au fur et à mesure. Cela doit rester un souci constant du personnel de l'internat.

L'équipement des chambres en matelas a été très apprécié. L'opération « couettes » également mais il est à noter que les élèves qui quittent l'internat emmènent le plus souvent leur couette avec eux et que le stock n'est pas pérenne.

Concernant le mobilier, si les prototypes semblent répondre aux besoins des élèves, le coût de fabrication reste trop élevé pour envisager hélas d'aménager tout le dortoir.

La transformation de la cantine en self service a permis aux élèves de ne plus subir l'injustice de la distribution des chefs de table.

Concernant le terrain de sport, toutes les études qui se sont penchées sur la question mettent en évidence le rôle de modèle que peuvent incarner les stars du sport chez les plus jeunes. Youssouf Akrouf, jeune champion nautique tunisien est venu inaugurer le terrain et lui a donné son nom, il a montré aux élèves que la réussite sportive passe par le travail et l'abnégation, que le talent seul ne suffit pas, que l'humilité est la meilleure forme de

¹⁵ Qui ne sont plus utilisés aujourd'hui pour l'aménagement des nouveaux internats.

respect, que la réussite doit être partagée et qu'il est normal de donner en retour ce que l'on a reçu.

→ **Activité 2.2 - Améliorer les conditions d'apprentissage**

Côté apprentissage, les aménagements et l'équipement concernent une salle dédiée à l'informatique avec la **fourniture de 25 ordinateurs** en février 2015 par la Chambre tuniso-allemande de l'Industrie et du commerce, Futjisu et Tunaide. Il s'agit pour les élèves de s'initier à l'informatique et pour les enseignants d'intégrer les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans leur enseignement, comme préconisé par le Ministère de l'Education.¹⁶

*L'objectif est atteint, les enseignants utilisent la salle informatique et intègrent l'ordinateur à leur enseignement.
Par ailleurs, un club informatique a été lancé à la rentrée 2016-17.*

→ **Activité 2.3 - Faciliter le trajet des externes vers l'internat**

Les élèves externes font chaque jour le trajet qui les mène de leur foyer à l'internat de Makthar. Chaque vendredi, un bus de ramassage conduit ceux qui habitent à plus de 5km près de chez eux. Pour ceux qui doivent faire le chemin à pieds, il s'agit d'une distance non négligeable, à travers la campagne, par tous les temps, parfois de nuit suivant la saison. Outre la fatigue qu'engendrent de longues marches à pieds, les élèves peuvent se trouver exposés à des dangers (mauvaises rencontres, accidents...). Wallah We Can a choisi de faciliter leur trajet et de le sécuriser en mettant à disposition une calèche tirée par des mules, qui effectuera un trajet qui sera établi par la Délégation Régionale de l'Education et répondra aux besoins des élèves. Elle s'arrêtera à différents points pour prendre à son bord les élèves et les emmener à l'internat à partir de 2017.

A l'heure actuelle, une calèche spécialement conçue pour l'occasion a été financée. Un cocher sera chargé de son entretien. Mules, harnais, nourriture seront pris en charge par l'initiative Wallah We Can en attendant d'être financés par les Activités Génératrices de Revenus lancées à l'internat.

*Les chercheurs en éducation mettent en avant le caractère contextualisé des apprentissages des élèves et il est admis que l'environnement physique, les aménagements, ont un impact sur l'environnement pédagogique et l'apprentissage des élèves.
Faciliter les conditions d'existence des internes, rendre le cadre scolaire plus accueillant, faciliter les trajets des externes, offrir des outils pour un apprentissage plus qualitatif sont autant d'actions dont on peut prédire l'impact positif.*

¹⁶ « Livre blanc : Projet de réforme du système éducatif en Tunisie - Pour une école tunisienne équitable, hautement performante qui forme le citoyen et relève la patrie », Ministère de l'Education, Mai 2016.

Cet impact, comme l'ensemble du projet pilote sera évalué indépendamment dans deux ans afin d'identifier toutes les bonnes pratiques à dupliquer.

Perspectives : - mise en place du système de transport par calèche à partir de 2017

Objectif 3 - Appui éducatif

→ **Activité 3.1 - Améliorer le bien-être physique et psychique des élèves**

Par la création de **clubs** sur des thématiques différentes (théâtre et lecture, média, musique et chant, robotique - mais aussi citoyen, entrepreneuriat, genre¹⁷-) à partir de la rentrée 2016-17, Wallah We Can vise à favoriser la créativité, l'ouverture, l'autonomie : il s'agit de contribuer à aider les élèves à maintenir un état de bien-être mental, un esprit sain, positif, à un âge où chacun se pose beaucoup de questions sur soi et sur le monde. Outre la découverte d'une nouvelle discipline, les élèves pourront acquérir des compétences et savoirs transversaux, ils pourront s'exprimer, être acteurs de l'évolution du club dont ils font partie, travailler en collaboration avec les autres, échanger des idées. Les objectifs sont de leur permettre de découvrir leurs centres d'intérêt, reconnaître leurs atouts et leurs faiblesses, bâtir leur identité personnelle, gérer leurs émotions et leurs actes, agir de façon responsable, devenir pragmatique...

L'amélioration du bien-être des élèves est ce qui sous-tend toute l'action de Wallah We Can. C'est un élément difficile à mesurer et pour cette raison, l'évaluation finale du projet sera en partie réalisée par des pédopsychiatres qui travaillent d'ores-et-déjà à l'élaboration d'un protocole de mesure de la qualité de la vie. Les clubs ont commencé leurs activités en novembre 2016.

→ **Activité 3.2 - Favoriser l'épanouissement éducatif**

Comme le bien-être, l'épanouissement est une notion difficile à mesurer. Pour le favoriser, Wallah We Can est intervenu via **l'organisation d'un mois culturel**.

Des artistes, dans le cadre du projet Makth'art, sont venus peindre de grandes fresques et s'associer aux élèves lors d'ateliers pour transformer leur établissement en espace de création. Les objectifs étaient de favoriser l'expression des idées des élèves, leurs sensations, leurs émotions et leurs sentiments, de mettre en application une pensée créatrice et critique.

Wallah We Can travaille à **l'aménagement d'une salle propice à la fois aux études et à la détente** grâce au soutien de Danone ¹⁸. Elle sera **équipée de tablettes** - grâce à

¹⁷ Egalement mis en avant dans d'autres paragraphes de ce rapport

¹⁸ Opérationnelle en janvier 2017

Ooredoo - qui offriront tutoriels de soutien scolaire et livres numériques. Les élèves poursuivront leur initiation aux différentes technologies de l'information et de la communication afin d'être un jour en mesure de les utiliser dans différentes situations de vie.

Le projet Makth'art a été un succès auprès des élèves et a transformé l'internat en un lieu coloré que les élèves se sont appropriés.

→ **Activité 3.3 - Améliorer l'accompagnement pédagogique**

Ce volet qui prévoit un travail approfondi avec l'équipe pédagogique de l'internat sera mis en œuvre en 2017 (formation à la pédagogie de projet, teambuilding...)

Perspectives :

- finaliser le protocole qui sera suivi par les pédopsychiatres partenaires du projet pour évaluer la qualité de vie des élèves
- lancer les activités d'accompagnement de l'équipe pédagogique
- assurer le suivi des clubs

Objectif 4 - Hygiène

→ **Activité 4.1 - Améliorer l'hygiène par un accès aux installations sanitaires régulier**

Si l'internat de Makthar disposait d'une installation électrique lui permettant de répondre à l'ensemble de ses besoins, des raisons budgétaires avaient conduit la direction à limiter la consommation électrique. Il avait été décidé de limiter l'utilisation des chauffe-eau électriques et que les internes n'auraient accès à des douches chaudes qu'une fois par mois.

Pour remédier à cette situation qui nuisait gravement à l'hygiène et la santé des élèves, Wallah We Can a choisi d'équiper l'internat en 2014 avec 50 chauffe-eau solaires.

Cette installation offre aujourd'hui aux élèves la possibilité de prendre trois douches d'eau chaude par semaine sans que le coût n'ampute le budget de l'internat. Cependant, il est apparu que les raisons financières ne sont pas l'unique raison pour laquelle l'hygiène des élèves est négligée. Pour une question de facilité, Wallah We Can, a constaté que la direction et les surveillants ne permettaient pas aux élèves un meilleur accès aux sanitaires, afin de s'éviter une gestion quotidienne plus complexe.

Wallah We Can ne renonce pas et travaille auprès de la direction afin de changer cet état de fait.

→ **Activité 4.2 - Informer les jeunes filles sur l'hygiène menstruelle**

L'idée d'Ecolibree, projet de fabrication de serviettes hygiéniques lavables, est née d'un constat fait par Lotfi Hamadi lors de ses visites : les jeunes filles de l'internat de Makthar se servaient de la mousse synthétique des matelas du dortoir pour se fabriquer des moyens de protection pendant leurs règles. Cette situation désolante a conduit Wallah We Can à s'inspirer d'un projet réalisé en Inde de fabrication de serviettes hygiéniques lavables mais inexistant dans le monde arabe. Il a été élaboré avec les étudiants d'Enactus IHEC Carthage qui ont identifié un atelier de fabrication et ont mis en place un réseau de commercialisation dans les grandes villes du pays. Le produit des ventes sert à financer la matière première, la confection et la distribution gratuite auprès des jeunes filles de l'internat. Les serviettes, testées par celles-ci et améliorées en fonction de leurs remarques ont été distribuées à l'internat à partir de 2014. Les distributions ont été accompagnées de sessions de sensibilisation réalisées par Y-Peer.

En 2015, la production a augmenté grâce à un partenariat avec le centre de formation des jeunes filles de Siliana et le réseau de distribution s'est étoffé.

Le projet a été primé lors de la compétition internationale Enactus World Cup 2015 qui s'est déroulée à Johannesburg en Afrique du Sud en octobre 2015.

La création de ces serviettes est une vraie avancée mais l'engagement des étudiants d'Enactus est essentiel pour que le projet se poursuive.

Suite aux remarques des jeunes filles, l'initiative Wallah We Can a décidé de travailler sur les questions relatives au lavage et au séchage de ces serviettes ; les conditions n'étant pas forcément optimales à l'internat pour cela.

→ **Activité 4.3 - Améliorer les connaissances en matière de santé sexuelle et reproductive**

Parmi les clubs inaugurés à la rentrée 2016, un club sur les questions de genre, animé par des médecins et des experts en santé sexuelle et reproductive propose chaque semaine aux élèves un programme élaboré par l'UNFPA. Il propose un espace d'échanges sur les droits humains, la violence basée sur le genre, les stéréotypes, un module pour améliorer les connaissances relatives à la perception du corps, à la puberté, à la sexualité et à la reproductive et pour corriger les perceptions erronées liées à ces sujets...

L'apport du club genre sera évalué par les jeunes gens qui y ont participé en fin d'année scolaire et plus globalement lors de l'évaluation finale du projet pilote.

Perspectives :

- Plaidoyer pour l'utilisation régulière des douches
- Nouvelles distributions de kits d'hygiène féminine
- Généralisation chaque année, d'un club genre

IV. Objectifs 2017

Parce que de simple initiative Wallah We Can est devenue une action plus globale, visible, que l'internat est devenu un projet pilote et parce que d'autres projets sont en cours de développement, il est apparu important pour Lotfi Hamadi de la structurer. L'initiative Wallah We Can s'apprête à devenir la **Fondation Wallah We Can** à partir de **janvier 2017**.

L'équipe, dans le souci de garantir l'exemplarité de ses activités, a décidé de doter la nouvelle Fondation d'une **charte éthique**, définissant ses règles déontologiques, d'un **code de bonne conduite** et d'une **politique interne de protection de l'enfance**.

Ces règles devront guider la Fondation Wallah We Can dans le souci de préserver son indépendance et son intégrité, de faire preuve de bonne gouvernance, de garantir la transparence de l'utilisation des dons ainsi que de se protéger de toute situation qui pourrait nuire à son image.

Les projets se poursuivront sous l'égide de la Fondation et une étude de leur impact démarrera prochainement afin d'évaluer leur réussite.

Les expériences les plus prometteuses qu'il s'agisse d'économie en énergie, de développement du bien-être des élèves ou d'activités génératrices de revenus seront capitalisées et répliquées dans d'autres établissements.

V. Rapports financiers

Le montant global des dépenses effectuées pour l'initiative Wallah We s'élève à :

En 2013 : 5 851, 784 dinars

En 2014 : 51 247, 753 dinars

En 2015 : 113 382, 412 dinars

La part des fonds privés dans le financement est de 100%, cumulant les dons d'entreprises, d'associations et de particuliers.

Ces informations financières ne prennent pas en compte tous les dons en matériel réalisés depuis deux ans par différentes entreprises.

Les informations concernant l'année 2016 ne sont pas encore disponibles. Dès l'établissement du rapport financier certifié par le commissaire aux comptes, il sera téléchargeable, avec les précédents rapports, sur WWW.wallahwecan.org.

VI. Partenaires

La réussite des activités de l'initiative Wallah We Can repose entre autres sur la collaboration étroite avec les particuliers, les entreprises et les institutions qui l'ont soutenue. Ils ont permis au projet pilote de l'internat de Makthar de voir le jour :

- **Partenaires institutionnels**

Le **Ministère de l'Éducation** et le **Ministère de l'Énergie** ont signé en 2014 une convention cadre stipulant que le Ministère de l'Éducation garantit que le budget accordé à l'internat pour ses factures d'énergie sera maintenu même lorsque l'internat sera devenu autonome énergétiquement afin que ce montant bénéficie aux élèves sous forme d'aménagement dans l'internat. Le Ministère de l'Énergie lui prévoit d'apporter à Wallah We Can le soutien nécessaire à la mise en œuvre de son projet d'énergie renouvelable.

Wallah We Can travaille en étroite collaboration avec la Direction Régionale de l'Éducation, avec laquelle elle discutera de la signature d'une convention de partenariat en 2017, qui détaillera le champ de leur collaboration.

- **Partenariats financiers et techniques**

L'association Génération Liberté **remercie** tous ceux qui ont soutenu l'initiative Wallah We Can depuis trois ans, qu'il s'agisse **d'entreprises, d'associations, d'établissements scolaires, de particuliers** qui ont effectué des dons ou ont donné de leur temps... Cette assistance financière, technique, opérationnelle, humaine a permis la bonne conduite de nos activités et l'ouverture vers des perspectives positives.





Dior



giz



ATELIER FAÇILA
architectures & paysages



Prestige Projects®
THE DESIGN SPIRIT

PVV





Remerciements : Aida Robbana, Sabrina Ben Salem, Ghassen Gacem, Natascha Boussigua, Amel Jedidi, Moez Zouiten, Ahmed Riza, Samy Chelly, Laetitia Le Marois, Hassen el Jed , Ramzy Adek, Maye Ben Chatouh, Slimane, François Fargier, Maroua Sdiri, Nourredine Bargaoui, Takwa Tej, Amina Souid, Amel Zlimi, Karim Daghari, Yahya Bouhlel, Youssef Akrouf, Ibrahim Aicha, Claudio Finzi, Taieb Ketari, Mariem Babou, Rym Mosreane, Jelila Benzarti, Semia Benzarti, Ines Debaya, Naim Belghith, Adel Hidar Wikoni, Ghofrane Heraghi, Salma Fendri, Latifa Hizem, Narjes Galy, Enactus IHEC, Lyoum, Maison Dior, Tunaide, Carte Assurance, Café Cosmitto, Prestige Project, Mabrouka, Paul Verlaine La Soukra, Gustave Flaubert La Marsa, les ambassadeurs Wallah We Can, les responsables des clubs, les élèves de l'internat de Makthar et toutes les personnes qui de près de ou de loin ont soutenu le projet en faisant leur part de colibri.

Contact

ASSOCIATION GENERATION LIBERTE

App. 13 Imm. H Résidence Gammarth La Marsa - 2070 LA MARSA
www.wallahwecan.org

Fondateur de l'initiative Wallah We Can

Lotfi HAMADI